INDICE

1. Introduzione al curriculo……pag. 2 - 12

2. Il curriculo della scuola dell'infanzia……..pag. 13 - 19

3. Il curriculo della scuola primaria……..pag. 20 - 72

4. Il curriculo della scuola secondaria di primo grado……pag. 73 - 125

Curricolo di Istituto IC ORBASSANO 1

Un curricolo verticale: dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado

DALLE INDICAZIONI AL CURRICOLO

Nel rispetto e per la valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale.

IL CURRICOLO DI ISTITUTO

Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

IL CURRICOLO VERTICALE

Il nostro è un istituto comprensivo e ciò consente la progettazione di un unico curricolo verticale, visto che l'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola, caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo.
Il curricolo verticale del nostro istituto è predisposto all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa con riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Sono indicati, anche, gli **elementi di raccordo tra gli ordini**, in modo da permettere di lavorare su una base condivisa, rispettando i criteri di progressività e di continuità, così da rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia a quella primaria e da questa a quella secondaria di primo grado, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà. Inoltre, è indicato il profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, allo scopo di facilitare il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione.

Il curricolo verticale del nostro istituto si propone di:

- valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse
- presentare una coerenza interna
- avere una funzione orientativa in ciascun ciclo in modo particolare alla fine della secondaria.

A partire dal curricolo di istituto, i docenti, nelle progettazioni di intersezione, interclasse e classe, individueranno le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline.

Le parole chiave del Curricolo - Le Competenze Chiave
Riferimenti normativi:
Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006
Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 23/04/ 2008
Indicazioni Nazionali per Il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di istruzione D.M. 254/ 2012
Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli
Indicazioni nazionali e nuovi scenari 22/02/2018
Raccomandazioni del Consiglio Europeo 22/05/ 2018

Le **Competenze** sono la combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

a) la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;

b) per **abilità** si intende *sapere* ed *essere capaci* di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati *(se le capacità sottintendono la possibilità di fare qualcosa, le abilità ne indicano l'applicazione a seguito di esercizio);*

c) gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni *(nella scuola occorre coltivare soprattutto atteggiamenti positivi nei confronti dell'imparare, del vivere e del convivere).*

Gli «**obiettivi** specifici **di apprendimento**» (Osa), indicano le **conoscenze** (il sapere) e le **abilità** (il saper fare) che tutte le scuole della nazione sono invitate ad **organizzare in attività educative e didattiche** volte alla **promozione delle competenze** degli allievi, **a partire dalle loro capacità**.
I **traguardi per lo sviluppo delle competenze**, posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare, rappresentano percorsi, piste culturali e didattiche che consentono di **finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno**.
Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.
Le competenze chiave sono considerate **tutte di pari importanza**; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società.
Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse **si sovrappongono e sono interconnesse**; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro.
Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave. Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale,
- competenza multilinguistica,
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- competenza digitale,

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- competenza in materia di cittadinanza,
- competenza imprenditoriale,
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati ad ogni competenza-chiave

<table>
<tr><td rowspan="4">COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</td><td>DEFINIZIONE
La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti... Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE
➢ Conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte
➢ Conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio.
➢ Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale
➢ Conoscenza di una serie di testi letterari e non letterari
➢ Conoscenza delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ
➢ Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni
➢ Sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione
➢ Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo
➢ Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni
➢ Usare ausili
➢ Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.
➢ Pensiero critico
➢ Valutare informazioni e servirsene</td></tr>
<tr><td>ATTEGGIAMENTI
➢ Disponibilità al dialogo critico e costruttivo,
➢ Apprezzamento delle qualità estetiche
➢ Interesse a interagire con gli altri
➢ Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri
Necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile</td></tr>
</table>

COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
	DEFINIZIONE Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese (2).
	CONOSCENZE ➢ Conoscenza del vocabolario ➢ Conoscenza della grammatica funzionale di lingue diverse ➢ consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. ➢ Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi
	ABILITÀ ➢ Comprendere messaggi orali ➢ Iniziare, sostenere e concludere conversazioni ➢ Leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali ➢ Saper usare gli strumenti in modo opportuno ➢ Imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita
	ATTEGGIAMENTI ➢ Apprezzamento della diversità culturale ➢ Interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale ➢ Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona ➢ Rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio ➢ Valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	**A**	**DEFINIZIONE** La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.
		CONOSCENZE ➢ Solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base ➢ Comprensione dei termini e dei concetti matematici ➢ Consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta
		ABILITÀ ➢ Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa ➢ Seguire e vagliare concatenazioni di argomenti ➢ Essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico ➢ Saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici ➢ Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione
		ATTEGGIAMENTI ➢ Rispetto della verità ➢ Disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità
	B	**DEFINIZIONE** La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
		CONOSCENZE ➢ Conoscenza dei principi di base del mondo naturale ➢ Conoscenza di concetti, teorie, principi e metodi scientifici fondamentali ➢ Conoscenza di tecnologie, prodotti e processi tecnologici ➢ Comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale ➢ Comprensione di progressi, limiti e rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura ecc.)
		ABILITÀ ➢ Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati ➢ Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi ➢ Disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici

		➢ Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti ➢ Essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ➢ Essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti
		ATTEGGIAMENTI ➢ Valutazione critica e curiosità ➢ Interesse per le questioni etiche ➢ Attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale
COMPERTENZA DIGITALE		**DEFINIZIONE** La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla ciber-sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
		CONOSCENZE ➢ Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi ➢ Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione ➢ Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti ➢ Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ➢ Essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali
		ABILITÀ ➢ Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali ➢ Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali ➢ Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali Riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi
		ATTEGGIAMENTI ➢ Atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione ➢ Approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	
	DEFINIZIONE La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
	CONOSCENZE ➢ Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi ➢ Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari ➢ Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite ➢ Conoscenza delle proprie necessità di sviluppo delle competenze ➢ Conoscenza di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili
	ABILITÀ ➢ Individuare le proprie capacità ➢ Concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni ➢ Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma ➢ Organizzare il proprio apprendimento, perseverare, saperlo valutare e condividere ➢ Cercare sostegno quando opportuno e gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali ➢ Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress ➢ Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi ➢ Collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare ➢ Manifestare tolleranza ➢ Esprimere e comprendere punti di vista diversi ➢ Creare fiducia e provare empatia
	ATTEGGIAMENTI ➢ Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita ➢ Atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità ➢ Rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze ➢ Disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi ➢ Essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della vita ➢ Affrontare i problemi per risolverli, utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti ➢ Desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita ➢ Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
	DEFINIZIONE La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità
	CONOSCENZE ➢ Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura ➢ comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea ➢ Conoscenza delle vicende contemporanee ➢ Interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale ➢ Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici ➢ Conoscenza dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause ➢ Conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo ➢ Comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea
	ABILITÀ ➢ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società ➢ Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi ➢ Capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale ➢ Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
	ATTEGGIAMENTI ➢ Rispetto dei diritti umani (base della democrazia e presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo) ➢ partecipazione costruttiva: disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche ➢ Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza ➢ Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale ➢ Interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale ➢ Disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

DEFINIZIONE

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

CONOSCENZE

- Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali
- Comprensione di come tali opportunità si presentano
- Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse
- Comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società
- Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile
- Essere consapevoli delle proprie forze e debolezze

ABILITÀ

- Creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi
- Riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione
- Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività
- Capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori
- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
- Saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate

ATTEGGIAMENTI

- Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
- Desiderio di motivare gli altri
- Capacità di valorizzare le idee altrui, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo
- Saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	
	DEFINIZIONE La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.
	CONOSCENZE ➢ Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni ➢ Conoscenza dei prodotti culturali ➢ Comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui ➢ Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride ➢ Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale ➢ Comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo
	ABILITÀ ➢ Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia ➢ Capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali. ➢ Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali ➢ Capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente
	ATTEGGIAMENTI ➢ Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale ➢ Approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale ➢ Curiosità nei confronti del mondo ➢ Apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali

Campi di esperienza e discipline legati ad ogni competenza- chiave europea

Competenze europee	Campi di esperienza / Discipline
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I discorsi e le parole / Italiano
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	I discorsi e le parole / Lingue straniere
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	La conoscenza del mondo / Matematica-Scienze-Geografia-Tecnologia
COMPETENZA DIGITALE	Tutti i Campi di Esperienza / Tutte le Discipline
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Tutti i Campi di Esperienza / Tutte le Discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Tutti i Campi di Esperienza / Tutte le Discipline, in particolare Cittadinanza e Costituzione
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Tutti i Campi di Esperienza / Tutte le Discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Il sé e l'altro - Immagini, suoni e colori - Il corpo e il movimento / Storia - Arte e Immagine - Musica - Educazione fisica - Religione Cattolica

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia è aperta a tutti i bambini di età compresa tra i 3 ed i 5 anni e, nel rispetto del ruolo educativo svolto dai genitori, contribuisce alla formazione integrale dei bambini e realizza la continuità educativa con la scuola primaria (art 2 L.53/2003). La scuola dell'infanzia è il primo tassello del curriculo verticale d'istituto dotata di una propria autonomia didattica e di una propria identità. L'apprendimento si articola in campi di esperienza, che sono i diversi ambiti del fare e dell'agire dei bambini e sono:

1. **I discorsi e le parole:**

   i bambini frequentando la scuola dell'infanzia arricchiscono il loro vocabolario, cominciano a memorizzare brevi filastrocche e canzoncine, ed imparano a raccontare esperienza di vita e a verbalizzare i loro stati d'animo.

2. **Il sé e l'altro:**

   i bambini nel vivere la routine quotidiana della vita scolastica nella scuola dell'infanzia prendono coscienza della propria identità, scoprono le prime differenze con gli altri e apprendono le prime regole del vivere sociale.

3. **Il corpo e il movimento:**

   per i bambini muoversi è il primo fattore di apprendimento ed è attraverso il loro corpo e ad azioni semplici come correre, giocare, saltare, che cominciano a scoprire e a conoscere loro stessi ed il mondo che li circonda.

4. **Immagini, suoni e colori:**

   i bambini non sempre sono in grado di verbalizzare correttamente i loro pensieri e le loro emozioni, pertanto è attraverso l'esplorazione di vari materiali e con l'ausilio di strumenti sonori e/o narrativi che riescono ad aprirsi al mondo ed agli altri.

5. **La conoscenza del mondo:** i bambini esplorano la realtà che li circonda con curiosità e cominciano a porre le prime domande sui fatti del mondo, sulla natura, sugli animali ed è attraverso storie-giochi-fiabe che cominciano ad elaborare le loro prime risposte.

CAMPI DI ESPERIENZA

I DISCORSI E LE PAROLE	
Traguardi per lo sviluppo della competenza Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in situazioni diverse. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze ed analogie tra le parole. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede spiegazioni. Scopre la presenza di lingue diverse. Si avvicina alla lingua scritta. Sperimenta le prime forme di comunicazioni incontrando anche le tecnologie digitali ed i nuovi media.	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI**
COMUNICAZIONE **LINGUA** **CULTURA**	➢ Usare il linguaggio per interagire e comunicare, rispettando i turni di parola. ➢ Affinare la percezione e la pronuncia dei suoni e costruire e articolare frasi.

LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Traguardi per lo sviluppo della competenza Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli esseri viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, ne scopre le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità con il contare e l'operare con i numeri. Individua posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI**
ORDINE-MISURA-NATURA- **SPAZIO-TEMPO**	➢ Riconoscere le regole di successione, contare e confrontare piccole quantità ed eseguire associazioni logiche. ➢ Rispettare gli esseri viventi, gli ambienti naturali e impegnarsi per la loro salvaguardia. ➢ Individuare posizioni di oggetti e persone nello

	spazio e percepire il trascorrere del tempo.

IL SÉ E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Pone domande su alcuni temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, ha una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. Si muove con sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI**
GRANDI DOMANDE **IL SENSO MORALE** **IL VIVERE INSIEME**	➢ Sviluppare un'immagine positiva di sé, consapevolezza delle proprie capacità e capacità di esprimere il proprio pensiero. ➢ Accogliere le diversità come valore positivo. ➢ Partecipare alle proposte della scuola insieme ai compagni.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali del proprio corpo, riconosce le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento, sperimenta schemi motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo. Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI**

IDENTITA' **AUTONOMIA** **SALUTE**	➢ Riconoscere e nominare su di sé, sugli altri e su immagini tutte le parti del corpo e le loro funzioni. ➢ orientarsi e muoversi nello spazio con agilità e scioltezza, riconoscendo le proprie potenzialità ed i propri limiti. ➢ controllare gli schemi grosso e fino motori.

IMMAGINI SUONI E COLORI	
Traguardi per lo sviluppo della competenza Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative. Segue con curiosità spettacoli di vario genere. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo ed oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI**
GESTUALITA' **ARTE** **MUSICA** **MULTIMEDIALITA'**	➢ Comunicare con il corpo le emozioni ➢ Ascoltare storie, drammatizzarle e rappresentarle graficamente. ➢ Esplorare i vari materiali e vivere le prime esperienze artistiche. ➢ Utilizzare il colore e coglierne le trasformazioni. ➢ Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo ed oggetti. ➢ Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

FINALITA'.

Le finalità dell'insegnamento della Religione Cattolica nella Scuola dell'Infanzia (che riguardano la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze):

- assumono gli aspetti universali della religiosità e quelli specifici dei valori cattolici, presentando il messaggio evangelico dell'amore, fratellanza, pace, come risposta religiosa al bisogno di significato dei bambini;
- favoriscono la crescita e la valorizzazione della persona completando la formazione sul piano valoriale e religioso;
- rispettano l'età evolutiva proponendo percorsi educativi articolati;
- considerano le differenze religiose, etiche, culturali di ciascun bambino rispettandone l'identità in un'ottica di dialogo e incontro con il diverso;
- sottolineano nella conoscenza del patrimonio storico-culturale-umano un arricchimento per la formazione del bambino.

LA RELIGIONE CATTOLICA NEI CAMPI DI ESPERIENZA EDUCATIVI (C.E.E.).

- IL SÉ E L'ALTRO: il bambino scopre nel Vangelo la persona, la storia e l'insegnamento di Gesù; scopre la Chiesa come comunità, sviluppa atteggiamenti di convivenza civile.
- IL CORPO IN MOVIMENTO: il bambino esprime con il corpo la propria esperienza religiosa e manifesta con i gesti la propria interiorità, immaginazione e le emozioni.
- IMMAGINI, SUONI E COLORI: il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita cristiana (feste, arte, canti) ed esprime con creatività il proprio vissuto religioso.
- I DISCORSI E LE PAROLE: impara alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti biblici, e ne sa narrare i contenuti.
- LA CONOSCENZA DEL MONDO: il bambino osserva con stupore ed esplora con curiosità il mondo, sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà vivendola con fiducia, rispetto e speranza.

I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (T.S.C.).

Il bambino:

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Conosce l'identità personale	Sviluppa l'identità personale	Consolida l'identità personale
Scopre gli altri	Sperimenta relazioni serene	Sperimenta relazioni serene
Osserva il mondo circostante	Osserva con stupore il mondo circostante	E' consapevole di essere parte attiva del mondo

		circostante
Ascolta semplici racconti	Rielabora i racconti	Esprime verbalmente i racconti
Conosce un nuovo amico: Gesù	Scopre nel Vangelo il racconto della Natività	Conosce i linguaggi simbolici del Natale
Scopre la persona di Gesù	Conosce la storia di Gesù	Conosce l'insegnamento di Gesù
		Impara alcuni termini del linguaggio religioso ascoltando semplici racconti della vita di Gesù
Conosce i simboli della festa di Pasqua	Conosce i segni della festa di Pasqua	Conosce i linguaggi simbolici della Pasqua
		Scopre attraverso l'insegnamento di Gesù l'amore universale
Distingue sul territorio l'edificio Chiesa	Coglie la differenza tra Chiesa-edificio e Chiesa comunità dei cristiani	Scopre che la Chiesa è una comunità di persone unite nell'amore
Percepisce le differenze e le somiglianze tra le persone	Scopre nella comunità la diversità culturale e personale	Riconosce nella diversità l'ugualità dei sentimenti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

Il bambino:

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Osserva il mondo per esserne parte attiva	Esplora l'ambiente circostante per stare bene a scuola	Scopre la bellezza dello stare insieme sviluppando il senso di appartenenza
Ascolta il racconto sulla Natività per conoscere Gesù	Scopre la bellezza del Natale per vivere i momenti di festa	Sperimenta la gioia del Natale per incontrare Gesù attraverso i segni
Conosce la storia di Gesù, suo amico	Scopre l'infanzia di Gesù	Scopre le differenze tra l'infanzia di Gesù e la propria
Osserva la natura che si risveglia nel periodo pasquale	Riconosce i segni della festa di Pasqua quale motivo di gioia e di pace	Intuisce il senso della Pasqua per scoprire l'amore di Gesù
Osserva l'edificio Chiesa per riconoscerlo tra gli altri	Scopre la Chiesa come comunità	Scopre la comunità cristiana come luogo di accoglienza

OBIETTIVI EDUCATIVI

Il bambino:

- conosce l'ambiente circostante e le persone che vi appartengono;

- scopre la bellezza del racconto della Creazione;
- ascolta gli eventi natalizi narrati nel Vangelo;
- intuisce il significato del Natale attraverso i simboli;
- sperimenta l'atmosfera di gioia che accompagna la festa del Natale;
- intuisce che Gesù cresce come tutti i bambini;
- conosce la figura di Gesù che vive tra la gente;
- interiorizza il messaggio di amicizia lasciato da Gesù;
- ascolta gli eventi pasquali narrati nel Vangelo;
- intuisce il significato della Pasqua attraverso i simboli;
- sperimenta l'atmosfera di gioia che accompagna la festa di Pasqua;
- conosce la Chiesa come edificio e luogo d'incontro;
- scopre che la Chiesa è fatta di persone che si vogliono bene.

DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che connotano la sua crescita personale, in particolare nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e quella primaria ci si aspetta che ogni bambino abbia consolidato la propria identità, abbia sviluppato la propria autonomia, abbia acquisito le proprie competenze e abbia, infine, avuto un primo approccio ad esperienze di cittadinanza.

AUTONOMIA	Gestire ed essere responsabile delle proprie cose ed azioni, sapere utilizzare in modo adeguato i materiali e portare a termine le attività proposte organizzando il proprio lavoro.
IDENTITA'	Riconoscere le proprie emozioni, saperle comunicare e controllarle sia all'interno del piccolo gruppo che del grande gruppo. Interagire con i propri coetanei e con gli adulti nel rispetto delle regole della civile convivenza, saper mediare e risolvere i piccoli conflitti.
COMPETENZA	Ascoltare, riflettere e saper rielaborare i messaggi ricevuti. Saper utilizzare il linguaggio in maniera appropriata, saper raccontare fatti ed eventi collegati sia al proprio vissuto che alla vita scolastica.
CITTADINANZA	Riconoscere ed accettare le diversità, confrontarsi con gli altri e saper accogliere esperienze diverse. Primi approcci alla lingua inglese.

DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE

Nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria i campi di esperienza confluiscono in maniera armonica e lineare nelle discipline secondo il seguente schema:

CAMPI DI ESPERIENZA					
INFANZIA	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo	Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini suoni e colori
DISCIPLINE					
PRIMARIA	Italiano Inglese	Matematica Scienze Tecnologia	Storia Geografia Religione	Educazione fisica	Arte e immagine Musica

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali.
Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili.
Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare different i stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.
Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo.
La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.

ITALIANO

❖ Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

ITALIANO - CLASSE I

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e parlato	➢ Ascoltare, comprendere ed esporre semplici comunicazioni legate alla vita di classe e vita vissuta. ➢ Ascoltare e comprendere semplici testi. ➢ Raccontare semplici storie.
Lettura e scrittura	➢ Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. ➢ Leggere e comprendere un semplice testo. ➢ Produrre semplici frasi connesse con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). ➢ Completare un semplice testo descrittivo partendo dall'osservazione di un'illustrazione.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	➢ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, extra-scolastiche ed attività di lettura. ➢ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	➢ Prestare attenzione alla grafia delle parole.

ITALIANO - CLASSE II

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Ascolto e parlato	➢ Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore nelle diverse situazioni comunicative. ➢ Interagire in una conversazione rispettando le regole e formulare domande e riposte pertinenti. ➢ Comprendere il contenuto di testi rispettando la successione temporale dei fatti. ➢ Memorizzare filastrocche e poesie. ➢ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.
Lettura e scrittura	➢ Leggere e comprendere semplici testi cogliendone l'argomento e le informazioni principali. ➢ Scrivere semplici e brevi testi sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche. ➢ Scrivere individualmente semplici e brevi testi narrativi e descrittivi.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	➢ Arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole. ➢ Comprendere il significato di parole non note.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	➢ Conoscere e rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche. ➢ Riconoscere ed utilizzare i principali segni di punteggiatura. ➢ Riconoscere ed utilizzare le principali parti del discorso (articolo, nome, aggettivo). ➢ Comprendere il rapporto tra l'ordine delle parole nella frase ed il suo significato.

ITALIANO - CLASSE III

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Ascolto e parlato	➢ Interagire in una conversazione rispettando i turni di parola formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. ➢ Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale. ➢ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta. ➢ Riordinare le sequenze narrative di un testo o un racconto. ➢ Ascoltare e comprendere testi differenti. ➢ Individuare risposte coerenti alla domanda. ➢ Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico usando parole ed espressioni adeguate.
Lettura e scrittura	➢ Leggere in modo espressivo, rispettando i segni di punteggiatura, testi di diversa tipologia cogliendone le informazioni principali e le intenzioni comunicative di chi scrive. ➢ Riconoscere in un testo le sequenze narrative fondamentali, fare lo smontaggio e il riassunto del testo. ➢ Comunicare per iscritto con semplici frasi di senso compiuto, rispettando le convenzioni ortografiche. ➢ Produrre testi connessi a situazioni quotidiani ed esperienze personali.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	➢ Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità: discorso diretto/indiretto. ➢ Ampliare e arricchire il lessico usando il dizionario.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	➢ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. ➢ Conoscere e utilizzare i segni di punteggiatura. ➢ Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase. ➢ Riconoscere le caratteristiche strutturali di una frase.

ITALIANO - CLASSE IV

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Ascolto e parlato	➢ Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando le regole, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. ➢ Esprimere la propria opinione, pensieri, stati d'animo. ➢ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. ➢ Ascoltare, comprendere e riassumere testi di vario tipo.
Lettura e scrittura	➢ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura ad alta voce. ➢ Leggere e comprendere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. ➢ Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. ➢ Seguire istruzioni scritte per produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico. ➢ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	➢ Comprendere ed utilizza in modo appropriato il lessico di base. ➢ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività orali, di lettura e di scrittura. ➢ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ➢ Saper utilizzare il dizionario.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	➢ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). ➢ Conoscere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianza, differenze, appartenenza a un campo semantico). ➢ Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase minima. ➢ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso. ➢ Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente. ➢ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.

ITALIANO - CLASSE V

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Ascolto e parlato	➢ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. ➢ Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. ➢ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.

Lettura e scrittura	➢ Leggere testi narrativi, descrittivi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. ➢ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi. ➢ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. ➢ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza personale. ➢ Produrre testi creativi sulla base dei modelli dati. ➢ Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	➢ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentali e di quello ad alto uso) ➢ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività orali, di lettura e di scrittura. ➢ Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. ➢ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ➢ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	➢ Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. ➢ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; ➢ Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. ➢ Riconoscere la struttura sintattica della frase. ➢ Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

LINGUA INGLESE

❖ **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera**.**

LINGUA INGLESE - CLASSE I	
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Ascolto e parlato	➢ Usare formule di saluto. ➢ Presentarsi con il proprio nome. ➢ Chiedere il nome altrui. ➢ Identificare e nominare i colori. ➢ Usare i numeri fino a dieci. ➢ Identificare e nominare gli elementi del materiale e gli arredi scolastici. ➢ Comprendere semplici messaggi. ➢ Identificare e nominare gli animali domestici e della fattoria.
Lettura	➢ Riconoscere la corrispondenza tra il suono e l'immagine. ➢ Comprendere il significato di parole ed espressioni lette. ➢ Individuare la forma grafica delle parole ascoltate. ➢ Leggere semplici parole con corretta pronuncia ed intonazione.
Scrittura	➢ Copiare semplici parole.

LINGUA INGLESE - CLASSE II

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto	➢ Ascoltare e comprendere parole e strutture riferite a vari ambiti lessicali: classroom language, numeri fino a 20, oggetti scolastici, famiglia, casa, animali, festività. ➢ Ascoltare e comprendere il senso globale di brevi fumetti. ➢ Ascoltare e comprendere ritmi di canzoni. ➢ Ascoltare suoni caratteristici della lingua inglese.
Parlato	➢ Riprodurre le parole e le strutture apprese. ➢ Svolgere giochi comunicativi. ➢ Eseguire coralmente canzoni. ➢ Identificare e nominare le parti del viso. ➢ Identificare e nominare le parti del corpo.
Lettura	➢ Associare parole a immagini. ➢ Nominare il lessico raffigurato in immagini. ➢ Leggere e comprendere singole parole e brevi frasi con strutture conosciute.
Scrittura	➢ Copiare parole e semplici frasi ➢ Scrivere semplici messaggi augurali.
Cultura	➢ Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone.

LINGUA INGLESE - CLASSE III

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto	➢ Ascoltare e comprendere le espressioni usate dall'insegnante e dai compagni. ➢ Ascoltare ed eseguire comandi e consegne. ➢ Ascoltare, comprendere ed eseguire canzoni, filastrocche in interazione al gruppo. ➢ Ascoltare ritmi ed intonazioni. ➢ Ascoltare e comprendere espressioni linguistiche riprodotte con materiale audio e/o audiovisivo.

Parlato	➢ Usare consapevolmente singole parole. ➢ Interazioni in mini-dialoghi con i compagni utilizzando espressioni apprese. ➢ Produrre oralmente semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni.
Lettura	➢ Abbinare immagini a parole. ➢ Abbinare immagini a semplici espressioni. ➢ Completare strutture linguistiche note. ➢ Leggere e comprendere brevi frasi.
Scrittura	➢ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.
Cultura	➢ Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone

LINGUA INGLESE - CLASSE IV

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto	➢ Ascoltare e comprendere semplici espressioni linguistiche riprodotte con ritmi e intonazioni caratteristici della lingua inglese. ➢ Ascoltare e comprendere semplici e brevi dialoghi.
Parlato	➢ Descrivere persone e oggetti utilizzando parole e frasi conosciute.
Lettura	➢ Leggere e comprendere brevi testi con ritmo e intonazione adeguati.
Scrittura	➢ Scrivere in modo gradualmente più autonomo parole e frasi apprese oralmente.
Cultura	➢ Ascoltare e comprendere notizie sulla cultura anglosassone.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	➢ Osservare parole simili come suono e distinguerne il significato.

LINGUA INGLESE - CLASSE V

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto	➢ Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ➢ Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
Parlato	➢ Usare in modo appropriato le strutture linguistiche conosciute nelle varie situazioni. ➢ Interagire in brevi dialoghi fra compagni e con l'insegnante.
Lettura	➢ Leggere con intonazione adeguata. ➢ Comprendere brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il senso globale.
Scrittura	➢ Scrivere in modo autonomo parole e frasi apprese oralmente.
Cultura	➢ Ascoltare e comprendere notizie sulla cultura anglosassone ➢ Conoscerne le tradizioni e confrontarle con quelle italiane.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	➢ Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso.

STORIA

- **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

STORIA- CLASSE I	
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Uso delle fonti	➢ Individuare esperienze comuni.
Organizzazione delle informazioni	➢ Riordinare due o più eventi in successione cronologica, saper narrare utilizzando correttamente i termini: prima, dopo, infine. ➢ Conoscere la successione delle varie parti del giorno e dei giorni della settimana ➢ Conoscere la successione dei mesi e le loro caratteristiche ➢ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti.
Produzione scritta e orale	➢ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.

STORIA- CLASSE II

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Uso delle fonti	➢ Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze sul proprio passato.
Organizzazione delle informazioni	➢ Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute. ➢ Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni. ➢ Acquisire il concetto di durata e saper valutare la durata delle azioni. ➢ Cogliere le trasformazioni nelle persone, negli oggetti, negli ambienti connesse al trascorrere nel tempo. ➢ Cogliere il nesso causa-conseguenza nel verificarsi di eventi.
Strumenti concettuali	➢ Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, stagioni, orologio, ecc.).
Produzione scritta e orale	➢ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni.

STORIA- CLASSE III

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Uso delle fonti	➢ Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. ➢ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Organizzazione delle informazioni	➢ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ➢ Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …).
Strumenti concettuali	➢ Seguire e comprendere vivende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato ➢ Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
Produzione scritta e orale	➢ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. ➢ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

STORIA- CLASSE IV

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Uso delle fonti	➢ Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
Organizzazione delle informazioni	➢ Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. ➢ Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze. ➢ Confrontare i quadri storici di civiltà.
Strumenti concettuali	➢ Usare il sistema occidentale di misura del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo). ➢ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.
Produzione scritta e orale	➢ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ➢ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

STORIA- CLASSE V

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Uso delle fonti	➢ Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. ➢ Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
Organizzazione delle informazioni	➢ Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. ➢ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. ➢ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
Strumenti concettuali	➢ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
Produzione scritta e orale	➢ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ➢ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali. ➢ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. ➢ Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

GEOGRAFIA

❖ **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

GEOGRAFIA- CLASSE I	
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Orientamento	➢ Muoversi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici: davanti/dietro, di fianco, sopra/sotto, vicino/lontano.
Linguaggio della geograficità	➢ Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. ➢ Rappresentare graficamente la posizione di oggetti noti nello spazio.
Paesaggio	➢ Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.
Regione e sistema territoriale	➢ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.

GEOGRAFIA- CLASSE II

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Orientamento	➢ Sapersi collocare ed orientare nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento ➢ Rappresentare un percorso utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento.
Linguaggio della geograficità	➢ Rappresentare graficamente su semplici piante spazi vissuti e percorsi effettuati. ➢ Leggere semplici piante dello spazio vicino.
Paesaggio	➢ Individuare e descrivere i tratti caratteristici di alcuni paesaggi. ➢ Mettere in relazione le attività umane con le caratteristiche del paesaggio.
Regione e sistema territoriale	➢ Individuare i cambiamenti operati dall'uomo.

GEOGRAFIA- CLASSE III

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Orientamento	➢ Utilizzare mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

Linguaggio della geograficità	➢ Rappresentare in prospettiva verticale ambienti noti (pianta dell'aula, pianta del cortile ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. ➢ Conoscere i vari tipi di carte geografiche: fisica, politica, tematica.
Paesaggio	➢ Individuare e descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata. ➢ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi. ➢ Conoscere le principali attività economiche che l'uomo svolge per fruire delle risorse ambientali.
Regione e sistema territoriale	➢ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ➢ Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente. ➢ Progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

GEOGRAFIA- CLASSE IV

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Orientamento	➢ Orientarsi utilizzando i punti cardinali. ➢ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali ecc.).
Linguaggio della geograficità	➢ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio. ➢ Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
Paesaggio	➢ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.
Regione e sistema territoriale	➢ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

GEOGRAFIA- CLASSE V

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Orientamento	➢ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).
Linguaggio della geograficità	➢ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche, grafici, elaborazioni digitali ecc.. ➢ Localizzare sulla carta geografica d'Italia le regioni fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
Paesaggio	➢ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
Regione e sistema territoriale	➢ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, economica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. ➢ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. ➢ Conoscere le ricchezze ambientali e artistiche del territorio italiano.

MATEMATICA

- **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare, siano utili per operare nella realtà.

MATEMATICA - CLASSE I

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Numeri	➢ Contare oralmente in senso progressivo e regressivo fino a 20. ➢ Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. ➢ Associare la quantità al simbolo numerico corrispondente. ➢ Confrontare raggruppamenti di oggetti rispetto alla loro quantità. ➢ Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 e verbalizzare le procedure di calcolo. ➢ Eseguire le addizioni e le sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 con gli algoritmi scritti usuali.
Spazio e figure	➢ Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo. ➢ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). ➢ Riconoscere e denominre figure geometriche piane. ➢ Riconoscere nell'ambiente gli oggetti che hanno una forma somigliante. ➢ Individuare e tracciare percorsi assegnati.
Relazioni, dati e previsioni	➢ Classificare e confrontare oggetti e figure diverse tra loro, scoprendo somiglianze e differenze. ➢ In diversi contesti linguistici e matematici riconoscere e analizzare una situazione problematica. ➢ Esplorare, rappresentare (con disegni, parole, simboli) e risolvere collettivamente situazioni problematiche. ➢ Raccogliere dati e saperli organizzare con rappresentazioni iconiche. ➢ Usare correttamente i principali quantificatori e connettivi logici.

MATEMATICA - CLASSE II

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Numeri	➢ Contare oralmente in senso progressivo e regressivo i numeri naturali fino a 100. ➢ Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 100, in notazione decimale sia in cifre che in parola fino al terzo ordine (h, da, u), confrontarli e ordinarli. ➢ Associare la quantità al simbolo numerico corrispondente. ➢ Conoscere ed eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni tra numeri naturali. ➢ Verbalizzare le procedure di calcolo e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle (algoritmo). ➢ Conoscere ed applicare la proprietà dell'addizione. ➢ Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. ➢ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali. ➢ Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni in colonna con il cambio. ➢ Comprendere il concetto di divisione come ripartizione e come contenenza. ➢ Eseguire il calcolo di divisioni in riga. ➢ Padroneggiare strategie di calcolo veloce. ➢ Conoscere ed usare l'Euro.
Spazio e figure	➢ Riconoscere e descrivere la posizione di persone e oggetti nello spazio, attraverso l'utilizzo di indicatori spaziali. ➢ Localizzare figure e punti nel reticolo. ➢ Riconoscere i principali tipi di linea. ➢ Comprendere e applicare i concetti di regione interna / esterna. ➢ Descrivere gli elementi significativi di una figura ed identificare gli eventuali elementi di simmetria. ➢ Costruire mediante modelli materiali, disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio. ➢ Individuare e tracciare percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.

Relazioni, dati e previsioni	➢ Misurare lunghezze, capacità, pesi utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali. ➢ Misurare durate temporali con unità di misura convenzionali. ➢ Leggere e interpretare rappresentazioni statistiche. ➢ Intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento. ➢ Comprendere, saper individuare strategie adeguate e risolvere situazioni problematiche con disegni, parole e simboli, per arrivare all'utilizzo graduale delle quattro operazioni. ➢ Riconoscere e rappresentare in modi diversi relazioni, analogie e differenze.

MATEMATICA - CLASSE III

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Numeri	➢ Contare, anche mentalmente, in senso progressivo, regressivo e per salti. ➢ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale comprendendo il valore posizionale. ➢ Saper riconoscere, ordinare e confrontare i numeri naturali. ➢ Eseguire le quattro operazioni tra numeri interi verbalizzando le procedure di calcolo. ➢ Avviare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni. ➢ Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000. ➢ Avviare al concetto di frazione e di numero decimale in contesti concreti. ➢ Rappresentare graficamente frazioni.
Spazio e figure	➢ Riconoscere vari tipi di linee. ➢ Acquisire il concetto di angolo. ➢ Riconoscere poligoni. ➢ Costruire e disegnare semplici figure geometriche ➢ Analizzare gli elementi significativi delle principali figure geometriche piane. ➢ Acquisire il concetto di perimetro e area di una figura.

Relazioni, dati e previsioni	➢ Saper affrontare e comprendere situazioni problematiche di diverso tipo, estrapolare dati, riflettere sulle strategie di risoluzione. ➢ Identificare vari e diversi attributi misurabili di oggetti utilizzando unità di misura non convenzionali e convenzionali. ➢ Saper misurare lunghezze e superfici: determinare, in casi semplici, il perimetro di figure conosciute o in situazioni concrete e significative ➢ In contesti significativi, saper attuare semplici conversioni tra un'unità di misura e un'altra. ➢ Raccogliere e tabulare dati di un'indagine statistica. ➢ Rappresentare dati con grafici e tabelle. ➢ Conoscere ed utilizzare correttamente i quantificatori.

MATEMATICA - CLASSE IV

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Numeri	➢ Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali. ➢ Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. ➢ Eseguire le divisioni con resto fra numeri naturali. ➢ Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. ➢ Utilizzare numeri decimali, frazioni per descrivere situazioni quotidiane. ➢ Rappresentare i numeri conosciuti sulla linea dei numeri. ➢ Cenni storici sull'origine e diffusione delle cifre arabe. ➢ Conoscere i numeri romani.
Spazio e figure	➢ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. ➢ Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. ➢ Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. ➢ Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. ➢ Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. ➢ Determinare l'area di rettangoli e triangoli edi altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.

Relazioni, dati e previsioni	➢ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. ➢ Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, pesi e usarle per effettuare misure e stime. ➢ In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. ➢ Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

MATEMATICA - CLASSE V

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Numeri	➢ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. ➢ Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. ➢ Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. ➢ Stimare il risultato di una operazione. ➢ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. ➢ Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diversi dai nostri. ➢ Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. ➢ Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.

Spazio e figure	➢ Utilizzare e distinguere i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. ➢ Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. ➢ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. ➢ Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. ➢ Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). ➢ Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. ➢ Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. ➢ Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, per esempio, la carta a quadretti). ➢ Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto.
Relazioni, dati e previsioni	➢ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura ➢ Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. ➢ Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. ➢ Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguate alla tipologia dei dati a disposizione. ➢ In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire qual è il più probabile, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.

SCIENZE

❖ **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

SCIENZE- CLASSE I

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	➢ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici. ➢ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. ➢ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
Osservare e sperimentare sul campo	➢ Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. ➢ Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.).

L'uomo, i viventi e l'ambiente	➢ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. ➢ Osservare il proprio corpo e conoscere lo schema corporeo. ➢ Conoscere i cinque sensi.

SCIENZE- CLASSE II

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	➢ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti, semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
Osservare e sperimentare sul campo	➢ Riconoscere le parti principali delle piante e le loro funzioni. Conoscere le condizioni necessarie per la vita delle piante attraverso semplici esperienze. ➢ Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni)
L'uomo, i viventi e l'ambiente	➢ Classificare viventi e non viventi. ➢ Mettere in relazione gli organismi viventi di un ambiente. Riconoscere alcuni animali in base alle loro caratteristiche fisiche e motorie. Osservare e descrivere il comportamento di alcuni animali. Classificare gli animali per tipologie.

SCIENZE- CLASSE III	
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	➢ Riconoscere i solidi, i liquidi, i gas nell'esperienza di ogni giorno. ➢ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. ➢ Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati ➢ Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc..
Osservare e sperimentare sul campo	➢ Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. ➢ Osservare con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. ➢ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua ecc..) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc..) ➢ Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc..) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte,percorsi del Sole, stagioni)
L'uomo, i viventi e l'ambiente	➢ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente ➢ Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo ecc…). ➢ Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

SCIENZE- CLASSE IV	
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Oggetti, materiali e trasformazioni	➢ Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore, ecc. ➢ Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc...) ➢ Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc…) ➢ Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc...)
Osservare e sperimentare sul campo	➢ Conoscere la struttura del suolo con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	➢ Avere cura della propria salute. ➢ Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita. ➢ Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.

SCIENZE- CLASSE V

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	➢ Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. ➢ Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
Osservare e sperimentare sul campo	➢ Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	➢ Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. ➢ Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.

MUSICA

- **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti.
Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

MUSICA- CLASSE I

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Educare al suono e alla musica	➢ Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione. ➢ Intuire le caratteristiche del suono discriminandolo in base alla fonte ed al timbro. ➢ Distinguere i suoni naturali da quelli artificiali. ➢ Ascoltare canti e semplici brani musicali. ➢ Utlizzare la voce, il corpo e gli oggetti per riprodurre suoni. ➢ Eseguire in forma corale semplici canti adatti all'età prestando attenzione agli attacchi dati dall'insegnante.

MUSICA- CLASSE II	
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Educare al suono e alla musica	➢ Discriminare i suoni naturali da quelli tecnologici. ➢ Intuire le caratteristiche del suono discriminandolo in base alla durata. ➢ Ascoltare semplici brani musicali finalizzati ad attività espressive e motorie ➢ Rappresentare ritmi in forma grafica, con la parola o il movimento. ➢ Coordinare la propria produzione vocale con quella del gruppo, seguendo i gesti dell'insegnante.

MUSICA- CLASSE III	
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Educare al suono e alla musica	➢ Intuire le caratteristiche del suono discriminandolo in base all'intensità. ➢ Ascoltare brani musicali riconoscendone la struttura ritmica. ➢ Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate. ➢ Eseguire giochi in cui si utilizza la voce variando l'intensità. ➢ Eseguire canti corali accompagnandoli ritmicamente con movimenti del corpo e semplici strumenti musicali.

MUSICA- CLASSE IV	
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Educare al suono e alla musica	➢ Intuire le caratteristiche del suono discriminandolo in base all'altezza. ➢ Conoscere la funzione che veniva attribuita alla musica dalle antiche civiltà e gli strumenti musicali da esse utilizzati. ➢ Riconoscere i principali generi musicali. ➢ Eseguire giochi in cui si utilizza la voce passando da suoni gravi a suoni acuti. ➢ Eseguire canti corali alternando le voci. ➢ Accompagnare ritmicamente semplici brani musicali con strumentini a percussione.

MUSICA- CLASSE V	
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Educare al suono e alla musica	➢ Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. ➢ Conoscere le famiglie degli strumenti musicali individuandone le caratteristiche essenziali. ➢ Ascolto di brani musicali di vario genere e conoscenza della vita degli autori. ➢ Comprendere il valore sociale ed espressivo della musica. ➢ Eseguire canti a più voci.

ARTE E IMMAGINE

❖ Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

ARTE E IMMAGINE- CLASSE I

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Esprimersi e comunicare	➢ Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. ➢ Esprime spontaneamente e/o, relativamente a consegne date, le esperienze e la realtà attraverso linguaggi iconici. ➢ Produrre immagini per mezzo di colori primari e secondari. ➢ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici.
Osservare e leggere le immagini	➢ Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e l'orientamento nello spazio. ➢ Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi base del linguaggio visivo (punti, linee, colori, forme, spazio...).
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	➢ Individuare in un'opera d'arte figure geometriche e ritmi, utilizzati in modo creativo.

ARTE E IMMAGINE- CLASSE II

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Esprimersi e comunicare	➢ Utilizzare tecniche graficopittoriche per fini espressivi. ➢ Esprimere le proprie emozioni con forme e colori. ➢ Manipolare e utilizzare materiali diversi. ➢ Conoscere e utilizzare la scala cromatica. ➢ Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio.
Osservare e leggere le immagini	➢ Orientarsi nello spazio grafico. ➢ Esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando i sensi. ➢ Individuare alcune caratteristiche relative al colore (tonalità, chiaro, scuro...). ➢ Utilizzare creativamente gli elementi del linguaggio visivo per ottenere una semplice composizione libera o guidata.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	➢ Descrivere tutto ciò che vede in un'opera d'arte dando spazio alle proprie sensazioni. ➢ Avviare ad una semplice lettura del fumetto come comunicazione visiva.

ARTE E IMMAGINE- CLASSE III

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Esprimersi e comunicare	➢ Esprime spontaneamente e in modo creativo le esperienze e la realtà attraverso linguaggi iconici per esprimere sensazioni ed emozioni ➢ Conoscere e usare in modo consapevole alcune tecniche. ➢ Esplorare l'ambiente utilizzando tutte le capacità sensoriali. ➢ Produrre immagini per mezzo di colori primari, secondari, caldi e freddi. ➢ Conoscere le caratteristiche del colore: scala cromatica. ➢ Rielaborare materiali di uso comune, immagini fotografiche, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
Osservare e leggere le immagini	➢ Osservare immagini e gli oggetti presenti nell'ambiente individuarne gli aspetti significativi. ➢ Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo: la linea, il colore e lo spazio. ➢ Osservare paesaggi e/o immagini e riconoscere la struttura (linee di terra, profondità, piani fotografici... ➢ Sapersi orientare nello spazio grafico e distribuire elementi decorativi su una superficie. ➢ Guardare immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	➢ Iniziare a conoscere alcune forme d'arte e di produzione artigianale.

ARTE E IMMAGINE- CLASSE IV

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Esprimersi e comunicare	➢ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. ➢ Rappresentare e comunicare la realtà percepita. ➢ Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. ➢ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.
Osservare e leggere le immagini	➢ Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. ➢ Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	➢ Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali del linguaggio e della tecnica utilizzata. ➢ Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

ARTE E IMMAGINE- CLASSE V

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Esprimersi e comunicare	➢ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. ➢ Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. ➢ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici, pittorici e multimediali. ➢ Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
Osservare e leggere le immagini	➢ Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. ➢ Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	➢ Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. ➢ Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. ➢ Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico- artistici.

EDUCAZIONE FISICA

❖ Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

EDUCAZIONE FISICA- CLASSE I

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	➢ Conoscere le varie parti del corpo e saperli denominare su di sé e sugli altri. ➢ Ambientarsi nello spazio circostante, acquisendo le nozioni di base. ➢ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva (correre, saltare, afferrare, lanciare, ecc.) ➢ Valutare le distanze sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e agli altri.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	➢ Utilizzare il corpo ed eseguire movimenti in modo personale per comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	➢ Comprendere la necessità del rispetto di norme comuni che regolano i giochi.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	➢ Comprendere l'importanza dello sport per il benessere fisico.

EDUCAZIONE FISICA- CLASSE II

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	➢ Riconoscere la propria lateralità. ➢ Variare gli schemi motori in funzione di parametri spazio-temporali. ➢ Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico - dinamico.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	➢ Utilizzare il linguaggio gestuale - motorio per comunicare individualmente e collettivamente situazioni proposte. ➢ Utilizzare il corpo in maniera espressiva seguendo ritmi e suoni. ➢ Eseguire semplici sequenze di movimento che utilizzano i principali schemi motori ricavate da istruzioni in codice
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	➢ Rispettare le regole dei giochi organizzati. ➢ Cooperare e interagire positivamente all'interno di un gruppo.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	➢ Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature. ➢ Comprendere l'importanza del movimento abbinato a una sana alimentazione per il proprio benessere fisico.

EDUCAZIONE FISICA- CLASSE III

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	➢ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) ➢ Riconoscere traiettorie, distanze e saper organizzare il movimento nello spazio, in relazione a sé e agli oggetti. ➢ Potenziare la lateralità. ➢ Controllare l'equilibrio del proprio corpo.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	➢ Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. ➢ Elaborare ed eseguire sequenze di movimento o semplici coreografie individuali o collettive.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	➢ Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di gioco. ➢ Partecipare a giochi della tradizione popolare, individuali e di squadra, comprendendo e rispettando indicazioni e regole. ➢ Collaborare con gli altri. ➢ Partecipare attivamente a giochi e attività che favoriscano l'assunzione di atteggiamenti positivi. ➢ Rispettare le regole nelle competizioni; saper accettare la sconfitta.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	➢ Partecipare alle attività di gioco nel rispetto delle regole e delle norme di sicurezza per prevenire infortuni. ➢ Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. ➢ Conoscere le posture corrette e metterle in pratica nello sport e nella vita di ogni giorno.

EDUCAZIONE FISICA- CLASSE IV

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	➢ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, arrampicarsi, strisciare). ➢ Valutare traiettorie e distanze e coordinare il movimento della mano dominante con quello dell'occhio per lanciare con precisione e mira. ➢ Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. ➢ Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	➢ Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso le esperienze ritmico-musicali. ➢ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali o collettive.
Il gioco, lo sport, le regole e il fai play	➢ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diversi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra e, allo stesso tempo, assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo. ➢ Partecipare attivamente ai giochi sportivi, organizzati in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, manifestando senso di responsabilità.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	➢ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ➢ Comprendere la stretta relazione tra fare attività sportiva e seguire una sana alimentazione per migliorare la salute del nostro corpo e coglierne l'importanza.

EDUCAZIONE FISICA- CLASSE V

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	➢ Coordinare e utilizzare in maniera successiva e simultanea gli schemi motori di base combinandoli fra loro per svolgere attività di giocosport. ➢ Muoversi con scioltezza, destrezza e disinvoltura, ritmo (palleggiare, lanciare, ricevere da fermo e in movimento...). ➢ Gestire e misurare la propria forza in relazione al lavoro richiesto. ➢ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	➢ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. ➢ Elaborare ed eseguire sequenze di movimento o coreografie individuali o collettive.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	➢ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. ➢ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. ➢ Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	➢ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ➢ Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. ➢ Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

❖ Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;
riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

RELIGIONE- CLASSE I

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Dio e l'uomo	➢ Scoprire l'importanza del vivere insieme ➢ Maturare sentimenti di stupore e meraviglia per la bellezza della natura ➢ Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore del Mondo ➢ Conoscere l'infanzia e l'ambiente di vita di Gesù e confrontarlo con il nostro ➢ Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione
La Bibbia e le altre fonti	➢ Ascoltare alcuni racconti della creazione.
Il linguaggio religioso	➢ Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni. ➢ Comprendere che il Natale è la celebrazione della nascita di Gesù.
I valori etici e religiosi	➢ Essere consapevoli che Gesù ci ha insegnato con parole, gesti e segni d'amore.

RELIGIONE- CLASSE II	
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Dio e l'uomo	➢ Conoscere Gesù di Nazareth. ➢ Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".
La Bibbia e le altre fonti	➢ Ascoltare e leggere alcune pagine bibliche fondamentali.
Il linguaggio religioso	➢ Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni.
I valori etici e religiosi	➢ Cogliere il fatto che Gesù ha vissuto ed insegnato il Comandamento dell'Amore verso il prossimo ➢ Comprendere che ci sono forme di preghiera diverse ➢ Conoscere la Chiesa come edificio e come comunità

RELIGIONE- CLASSE III	
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Dio e l'uomo	➢ Conoscere la storia della nascita di Gesù.
La Bibbia e le altre fonti	➢ Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia ➢ Scoprire la storia di alcuni personaggi dell'Antico Testamento
Il linguaggio religioso	➢ Confrontare trovando gli elementi comuni e quelli diversi, i riti e il significato della Pasqua ebraica e quella cristiana
I valori etici e religiosi	➢ Comprendere che le diverse risposte dei miti dei popoli antichi mostrano le comuni domande sull'origine del mondo e dell'uomo.

RELIGIONE- CLASSE IV

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Dio e l'uomo	➢ Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole ed azioni.
La Bibbia e le altre fonti	➢ Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. ➢ Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso nel tempo a partire dai Vangeli. ➢ Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Maria, la madre di Gesù.
Il linguaggio religioso	➢ Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. ➢ Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
I valori etici e religiosi	➢ Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

RELIGIONE- CLASSE V

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Dio e l'uomo	➢ Conoscere l'origine e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. ➢ Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini.

La Bibbia e le altre fonti	➢ Comprendere gli elementi comuni delle diverse religioni e riconoscere l'importanza del rispetto della libertà di religione.
Il linguaggio religioso	➢ Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rivelare come la fede sia stata forte e presente anche nei grandi artisti
I valori etici e religiosi	➢ Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

INFORMATICA

❖ Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno è in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche potenziare le proprie capacità comunicative.
Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

INFORMATICA – CLASSE I

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ALLA SCOPERTA DELL'INFORMATICA	➢ Conoscere il funzionamento del computer
PAROLE E NUMERI	➢ Utilizzare abilità strumentali in funzione ludica e creativa
COMUNICAZIONE	➢ Utilizzare programmi didattici
ROBOTICA EDUCATIVA E CODING	➢ Il codice per muoversi nello spazio

INFORMATICA – CLASSE II

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ALLA SCOPERTA DELL'INFORMATICA	➢ Conoscere il funzionamento del computer ➢ Comprendere la funzione delle strumentazioni multimediali del laboratorio

PAROLE E NUMERI	➢ Utilizzare software e abilità strumentali per scrivere e illustrare
COMUNICAZIONE	➢ Utilizzare programmi didattici
ROBOTICA EDUCATIVA E CODING	➢ Il codice per muoversi nello spazio

INFORMATICA – CLASSE III

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ALLA SCOPERTA DELL'INFORMATICA	➢ Conoscere il funzionamento del computer ➢ Comprendere la funzione delle strumentazioni multimediali del laboratorio
PAROLE E NUMERI	➢ Utilizzare software e abilità strumentali per scrivere e illustrare ➢ Creare documenti componendo testi e disegni
COMUNICAZIONE	➢ Utilizzare programmi didattici e CD-Rom ➢ Comprendere le funzioni della navigazione internet
ROBOTICA EDUCATIVA E CODING	➢ Il codice per muoversi nello spazio

INFORMATICA – CLASSE IV

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
ALLA SCOPERTA DELL'INFORMATICA	➢ Conoscere il funzionamento del computer e delle periferiche ➢ Usare le principali opzioni del sistema operativo per salvare e trasferire dati ➢ Conoscere le tappe fondamentali dell'evoluzione delle tecnologie informatiche
PAROLE E NUMERI	➢ Creare documenti componendo testi e disegni ➢ Acquisire i concetti di comando, memoria, file, supporti digitali
COMUNICAZIONE	➢ Ricavare informazioni utilizzando programmi didattici e CD-rom ➢ Ricercare testi e immagini in internet utilizzando motori e operatori logici I ➢ Scoprire e utilizzare le funzioni comunicative della posta elettronica
ROBOTICA EDUCATIVA E CODING	➢ Il codice per muoversi nello spazio ➢ Micromondi

INFORMATICA – CLASSE V

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
ALLA SCOPERTA DELL'INFORMATICA	➢ Conoscere il funzionamento del computer e delle periferiche ➢ Usare le principali opzioni del sistema operativo per salvare e trasferire dati ➢ Grafica digitale

PAROLE E NUMERI	➢ Utilizzare e organizzare documenti per realizzare un progetto ➢ Acquisire i concetti di comando, memoria, file, supporto digitale
COMUNICAZIONE	➢ Ricavare informazioni utilizzando programmi didattici e CD-rom ➢ Ricercare testi e immagini in internet utilizzando motori e operatori logici ➢ Scoprire e utilizzare gli strumenti di comunicazione a distanza
ROBOTICA EDUCATIVA E CODING	➢ Il codice per muoversi nello spazio ➢ Scratch

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo, evitando due rischi: sul piano culturale, quello della frammentazione dei saperi; sul piano didattico, quello dell'impostazione trasmissiva. Sono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato.
Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

ITALIANO

❖ ELEMENTI DI RACCORDO SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA

Data la complessità dello sviluppo linguistico, che si intreccia strettamente con quello cognitivo e richiede tempi lunghi e distesi, si deve tener presente che i traguardi per la scuola secondaria costituiscono un'evoluzione di quelli della primaria e che gli obiettivi di ciascun livello sono uno sviluppo di quelli del livello precedente (Indicazioni Nazionali).
Considerata questa premessa, sono individuati alcuni punti fondamentali che costituiscono elementi di raccordo fra la scuola primaria e la secondaria di primo grado, per l'avvio o, meglio, la prosecuzione di un lavoro armonico:

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare in modo attento e finalizzato Ascoltare e comprendere testi e messaggi di vario genere Esporre in modo coerente
LETTURA	Leggere correttamente e comprendere un testo Leggere silenziosamente e a voce alta, anche in maniera espressiva
SCRITTURA	Formulare periodi strutturati in modo corretto, rispettosi delle convenzioni ortografiche e di interpunzione
ACQUISIZIONE ED ESPOSIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Comprendere parole non note in relazione al contesto Utilizzare un lessico appropriato e via via più ampio, supportati dall'uso del Dizionario
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Conoscere le regole ortografiche, il verbo regolare (modi, tempi, forma attiva) Conoscere la morfologia e avviarsi all'analisi logica Curare la grafia

- **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado**

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un
grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

ITALIANO - CLASSE I

Obiettivi specifici della disciplina al termine della classe PRIMA (stabiliti a livello di dipartimento)	
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI (°) obiettivi minimi**
Ascolto e comprensione della lingua orale	➢ Riconosce nelle sue linee essenziali il significato di semplici messaggi orali e consegne(°) ➢ Riconosce vocaboli di uso comune(°) ➢ Riconosce il significato globale del messaggio ➢ Seleziona le diverse informazioni ➢ Individua il significato di vocaboli
Comprensione della Lingua scritta	➢ Legge in modo sufficientemente corretto (°) ➢ Individua i luoghi, i personaggi, i tempi e le fasi di un semplice testo narrativo (°) ➢ Sa leggere correttamente in modo scorrevole ➢ Sa usare il vocabolario ➢ Individua le principali informazioni del testo ➢ Individua le sequenze di una narrazione e le parti di una poesia e le riordina
Produzione della lingua orale	➢ Espone esperienze personali o semplici testi in modo comprensibile e adeguato alle consegne (°) ➢ Espone in modo chiaro, corretto e pertinente ➢ Usa un lessico adeguato

Produzione della lingua scritta	➢ Scrive in modo sufficientemente corretto con contenuti semplici, ma pertinenti alla traccia (°) ➢ Comunica un adeguato numero di informazioni e di idee ➢ Usa un lessico adeguato ➢ Rispetta le regole ortografiche e grammaticali
Conoscenza delle strutture e delle funzioni della lingua anche nei suoi aspetti evolutivi	➢ Riconosce le parti variabili del discorso (°) ➢ Sa Individuare e classificare gli elementi morfologici della frase ➢ Sa riconoscere diverse funzioni e contenuti comunicativi
Conoscenza e organizzazione dei contenuti	➢ Conosce gli aspetti essenziali dei contenuti proposti (°) ➢ Analizza e organizza i contenuti secondo semplici consegne

ITALIANO - CLASSE II	
Obiettivi specifici della disciplina al termine della classe seconda (stabiliti a livello di dipartimento)	
NUCLEI TEMATICI e OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** (°)obiettivi minimi
Ascolto e comprensione della lingua orale	➢ Ascolta e comprende i messaggi nelle linee generali(°) ➢ Riconosce il nucleo centrale di un messaggio lingua orale ➢ Seleziona le diverse informazioni per uno scopo preciso ➢ Formula domande di chiarimento e/o approfondimento ➢ Individua il significato di vocaboli

Comprensione della Lingua scritta	➢ Legge in modo sufficientemente scorrevole individua le informazioni esplicite di un testo semplice(°) ➢ Sa leggere in modo scorrevole ➢ Individua il significato di espressioni e vocaboli comuni specifici ➢ Individua le informazioni principali e le distingue da quelle secondarie ➢ Individua le fasi della narrazione e le parti di una poesia
Produzione della lingua orale	➢ Espone in modo chiaro gli argomenti proposti con lessico semplice ma adatto al contenuto e allo scopo(°) ➢ Espone in modo chiaro, corretto e pertinente ➢ Usa un lessico specifico, adeguato all'argomento e/o allo scopo della comunicazione ➢ Comunica le proprie riflessioni su quanto ha vissuto, letto, studiato
Produzione della lingua scritta	➢ Scrive in modo ortograficamente corretto con contenuti semplici, ma pertinenti alla traccia(°) ➢ Espone idee pertinenti alla traccia proposta ➢ Comunica un adeguato numero di informazioni e di idee significative in modo coerente ➢ Usa un lessico adeguato all'argomento e/o allo scopo ➢ Rispetta le regole ortografiche e sintattiche
Conoscenza delle strutture e delle funzioni della lingua anche nei suoi aspetti evolutivi	➢ Riconosce gli elementi essenziali della proposizione semplice(°) ➢ Sa individuare e classificare gli elementi morfologici della frase e li usa ➢ Sa individuare le funzioni logiche della frase ➢ Conosce (°) e comprende le fasi evolutive della lingua

Conoscenza e organizzazione dei contenuti	➢ Conosce(°) e organizza alcuni contenuti proposti ➢ Analizza e organizza i contenuti secondo le consegne

ITALIANO - CLASSE III

Obiettivi specifici della disciplina al termine della classe TERZA (stabiliti a livello di dipartimento)	
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI (°) obiettivi minimi**
Ascolto e comprensione della lingua orale	➢ Ascolta in modo attento per il tempo stabilito (°) ➢ Coglie il significato esplicito di un messaggio individuando informazioni principali (°) ➢ Seleziona le diverse informazioni per uno scopo preciso ➢ Coglie e comprende messaggi espliciti (°) di vario tipo ➢ Sa prendere appunti
Comprensione della Lingua scritta	➢ Legge in modo sufficientemente scorrevole, comprendend le informazioni principali e riassumendo testi semplici (°) ➢ Legge in modo espressivo ➢ Analizza e sintetizza un testo ➢ Individua le informazioni principali e le distingue da quel secondarie ➢ Comprende l'intenzione comunicativa dell'autore

Produzione della lingua orale	➢ Espone in modo chiaro e pertinente comunicando anch alcune riflessioni personali su quanto vissuto, letto, studia (°) ➢ Espone in modo chiaro, corretto, pertinente ➢ Usa un lessico specifico, adeguato all'argomento e/o al scopo della comunicazione ➢ Comunica significative riflessioni su quanto letto, vissut studiato ➢ Rielabora personalmente gli argomenti proposti
Produzione della lingua scritta	➢ Scrive in modo sufficientemente corretto e coerente co contenuti pertinenti ➢ alla traccia e che rivelano qualche riflessione personale (°) ➢ Espone in modo personale e approfondito ➢ Espone in modo fluido e coerente ➢ Costruisce il testo in forma chiara e grammaticalmen corretta ➢ Usa un lessico adeguato all'argomento e allo scopo
Conoscenza delle strutture e delle funzioni della lingua anche nei suoi aspetti evolutivi	➢ Riconosce le proposizioni principali e le distingue dal secondarie (°) ➢ Sa individuare le funzioni logiche della frase (°) ➢ Sa analizzare gli elementi sintattici del periodo ➢ Conosce (°) e comprende le diverse fasi evolutive del lingua
Conoscenza e organizzazione dei contenuti	➢ Conosce(°) e organizza alcuni contenuti proposti ➢ Sa collegare le varie conoscenze

STORIA

❖ ELEMENTI DI RACCORDO SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA

Lo studio della STORIA oggi più che mai si presenta come un intreccio di fatti, persone, avvenimenti che rivestono un'importanza fondamentale per la comprensione della società attuale, dal contesto locale a quello nazionale, europeo, mondiale.

Disciplina "verticale" per eccellenza nella scansione dei contenuti e degli obiettivi, proposta come un confronto fra il passato ed il presente, nella scuola primaria è deputata a far scoprire agli alunni il mondo storico mediante la costruzione di un sistema di conoscenze riguardanti quadri di civiltà o quadri storico-sociali, senza tralasciare i fatti storici fondamentali.

Nella scuola secondaria lo sviluppo del sapere storico riguarda anche i processi, le trasformazioni e gli eventi che hanno portato al mondo di oggi. (Indicazioni nazionali per il curricolo).

Alla luce di quanto premesso si individuano nei seguenti obiettivi di apprendimento il punto di partenza per l'avvio del percorso storico che gli alunni in uscita dalla scuola primaria affronteranno nella scuola secondaria:

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	➢ Utilizzare e costruire la linea del tempo ➢ Contestualizzare alcuni momenti fondamentali della contemporaneità (ad es. il 25 aprile o il 2 giugno...) ➢ Conoscere la numerazione romana ➢ Esporre in modo coerente
USO DELLE FONTI	➢ Ricavare le informazioni principali da un documento storico. ➢ Orientarsi su una carta storica
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	➢ Utilizzare un lessico il più possibile preciso ed adeguato al contesto

❖ Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – le sa organizzare in testi.

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio

culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Obiettivi specifici della disciplina al termine della classe PRIMA **(stabiliti a livello di dipartimento)**	
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI (°) obiettivi minimi**
Conoscenza degli eventi storici	➢ Conosce i principali (°) fatti e fenomeni. ➢ Conosce i concetti. ➢ Colloca fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio.
Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica	➢ Conosce gli aspetti e le norme di vita sociale delle diverse epoche ➢ storiche. (°) ➢ Conosce gli aspetti attuali di vita istituzionale ➢ Comprende la nozione di legge e di diritti e doveri
Comprensione e uso del linguaggio e degli strumenti specifici	➢ Conosce i termini specifici del linguaggio disciplinare (°) ➢ Utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare ➢ Ricava semplici (°) informazioni da una o più fonti ➢ Sa esporre in modo esauriente
Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici	➢ Riconosce relazioni di tipo cronologico (°), causale e spaziale tra fatti ➢ storici. ➢ Sa riconoscere cause ed effetti, antecedenze e conseguenze nei fenomeni e nei fatti.

Obiettivi specifici della disciplina al termine della classe SECONDA (stabiliti a livello di dipartimento)	
	NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI(°) obiettivi minimi**
Conoscenza degli eventi storici	➢ Conosce i principali (°) fatti e fenomeni. ➢ Conosce i concetti. ➢ Colloca fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio.
Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica	➢ Conosce gli aspetti e le norme di vita sociale delle diverse epoche storiche. (°) ➢ Conosce gli aspetti attuali di vita istituzionale ➢ Comprende la nozione di legge e di diritti e doveri
Comprensione e uso del linguaggio e degli strumenti specifici	➢ Conosce i termini specifici del linguaggio disciplinare (°) ➢ Utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare ➢ Ricava semplici (°) informazioni da una o più fonti ➢ Sa esporre in modo esauriente
Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici	➢ Riconosce relazioni di tipo cronologico (°), causale e spaziale tra fatti storici. ➢ Sa riconoscere cause ed effetti, antecedenze e conseguenze nei fenomeni e nei fatti.

Obiettivi specifici della disciplina al termine della classe TERZA (stabiliti a livello di dipartimento)	
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI (°) obiettivi minimi**
Conoscenza degli eventi storici	➢ Conosce i principali (°) fatti e fenomeni. ➢ Conosce i concetti. ➢ Colloca fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio.
Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica	➢ Conosce gli aspetti e le norme di vita sociale delle diverse epoche storiche. (°) ➢ Conosce gli aspetti attuali di vita istituzionale ➢ Comprende la nozione di legge e di diritti e doveri
Comprensione e uso del linguaggio e degli strumenti specifici	➢ Conosce i termini specifici del linguaggio disciplinare (°) ➢ Utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare ➢ Ricava semplici (°) informazioni da una o più fonti ➢ Sa esporre in modo esauriente
Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici	➢ Riconosce relazioni di tipo cronologico (°), causale e spaziale tra fatti storici. ➢ Sa riconoscere cause ed effetti, antecedenze e conseguenze nei fenomeni e nei fatti.

GEOGRAFIA

❖ ELEMENTI DI RACCORDO SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA

La GEOGRAFIA si presenta come una disciplina aperta a numerosi collegamenti ed approfondimenti interdisciplinari: dai temi più strettamente geografici, a quelli antropici, scientifici, ambientali, storici, culturali.

Questa disciplina deve costruire il senso dello spazio, che procede accanto a quello del tempo.

Lo studio della Geografia diventa presa di coscienza di sé e della realtà nella quale si vive e si agisce, inevitabilmente collegata a realtà geografiche più ampie, nelle quali i giovani sono e saranno chiamati a muoversi con consapevolezza, responsabilità e autonomia.

E' compito di questa disciplina fornire agli alunni gli strumenti adatti ad una competenza non solo scolastica, ma anche rivolta alla vita di tutti i giorni.

Per questi motivi sono stati individuati nei seguenti obiettivi i fondamentali punti di partenza per avviare il percorso didattico che interessa gli alunni in uscita dalla scuola primaria:

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI
PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE	• Conoscere le regioni italiane • Individuare gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi • Individuare le connessioni fra elementi fisici ed antropici
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	• Definire i principali elementi del paesaggio con un lessico appropriato • Utilizzare un lessico il più possibile preciso e adeguato al contesto
ORIENTAMENTO	• Orientarsi nello spazio reale e sulle carte geografiche • Avere una visione globale dell'Europa e del mondo, accanto ad una visione più precisa dell'Italia • Orientarsi sulla carta muta dell'Italia

❖ Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo Grado

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Obiettivi specifici della disciplina al termine della classe PRIMA (stabiliti a livello di dipartimento)	
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI (°) obiettivi minimi**
Conoscenza ambiente fisico e umano, anche attraverso l'osservazione	➢ Conosce il proprio ambiente (°) ➢ Conosce le principali (°) caratteristiche del territorio italiano. ➢ Conosce le caratteristiche principali (°) dell'Europa e di alcuni stati ➢ che la compongono ➢ Conosce (°) e comprende l'organizzazione delle principali istituzioni europee
Uso degli strumenti propri della disciplina	➢ Usa gli strumenti della geografia, in particolare la carta geografica per localizzare i luoghi studiati (°) ➢ Legge tabelle, grafici, carte tematiche ➢ Legge e spiega mappe e disegni ➢ Usa l'atlante
Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali socio-politiche e economiche	➢ Mette a confronto il proprio ambiente con ambienti e territori diversi. (°) ➢ Individua le cause e le conseguenze di semplici bisogni e problemi ➢ Individua relazioni fra alcuni componenti del paesaggio ➢ Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio

Comprensione e uso del linguaggio specifico	➢ Conosce la terminologia specifica essenziale. (°) ➢ Usa adeguatamente semplici termini specifici. (°) ➢ Individua e comprende termini specifici della disciplina. ➢ Sa decodificare il linguaggio simbolico.

Obiettivi specifici della disciplina al termine della classe SECONDA

(stabiliti a livello di dipartimento)

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (°) obiettivi minimi
Conoscenza ambiente fisico e umano, anche attraverso l'osservazione	➢ Conosce il proprio ambiente (°) ➢ Conosce le principali (°) caratteristiche del territorio italiano. ➢ Conosce le caratteristiche principali (°) dell'Europa e ➢ di alcuni stati che la compongono ➢ Conosce (°) e comprende l'organizzazione delle principali istituzioni ➢ europee
Uso degli strumenti propri della disciplina	➢ Usa gli strumenti della geografia, in particolare la carta geografica ➢ per localizzare i luoghi ➢ studiati (°) ➢ Legge tabelle, grafici, carte tematiche ➢ Legge e spiega mappe e disegni ➢ Usa l'atlante

Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali socio-politiche e economiche	➢ Mette a confronto il proprio ambiente con ambienti e territori diversi (°) ➢ Individua le cause e le conseguenze di semplici bisogni e problemi ➢ Individua relazioni fra alcuni componenti del paesaggio ➢ Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio	
Comprensione e uso del linguaggio specifico	➢ Conosce la terminologia specifica essenziale. (°) ➢ Usa adeguatamente semplici termini specifici. (°) ➢ Individua e comprende termini specifici della disciplina. ➢ Sa decodificare il linguaggio simbolico.	

Obiettivi specifici della disciplina al termine della classe TERZA

(stabiliti a livello di dipartimento)

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (°) obiettivi minimi
Conoscenza ambiente fisico e umano, anche attraverso l'osservazione	➢ Conosce le caratteristiche principali (°) dell'Europa, dei continenti extraeuropei e di alcuni (°) stati che li compongono ➢ Conosce (°) e comprende il ruolo degli organismi internazionali
Uso degli strumenti propri della disciplina	➢ Usa gli strumenti della geografia ➢ Legge tabelle, grafici, carte tematiche ➢ Legge interpreta e spiega mappe e disegni (°) ➢ Usa l'Atlante geografico

Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali socio-politiche e economiche	➢ Mette a confronto il proprio ambiente con ambienti e territori diversi. (°) ➢ Individua le cause e le conseguenze di interventi dell'uomo sull'ambiente, ➢ Individua relazioni tra culture e realtà sociali, politiche, economiche e culturali ➢ Individua relazioni fra alcuni componenti del paesaggio ➢ Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio
Comprensione e uso del linguaggio specifico	➢ Conosce la terminologia specifica essenziale. (°) ➢ Usa adeguatamente semplici termini specifici. (°) ➢ Individua e comprende termini specifici della disciplina. ➢ Sa decodificare il linguaggio simbolico.

LINGUA INGLESE E FRANCESE (obiettivi specifici comuni)

LINGUA INGLESE

❖ ELEMENTI DI RACCORDO SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA

Nella tabella sottostante si riassumono alcuni dei nuclei fondanti del curricolo di INGLESE, con relativi obiettivi, che rappresentano un requisito importante nel momento del passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria di primo grado.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI
ASCOLTO ***(comprensione orale)***	• Comprendere frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente, utilizzando termini noti.
PARLATO ***(produzione e interazione orale)***	• Esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando termini noti.
LETTURA ***(comprensione scritta)***	• Identificare parole e semplici frasi scritte, purchè note e le traduce.
SCRITTURA ***(produzione scritta)***	• Nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando termini noti. • Scrivere parole e frasi note.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	• Individuare alcuni elementi culturali e cogliere semplici rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

❖ Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

LINGUA FRANCESE

- **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua francese**

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Obiettivi specifici della disciplina al termine della classe PRIMA (stabiliti a livello di dipartimento)
➢ comprendere il significato globale di dialoghi e messaggi orali su argomenti noti ➢ comprendere globalmente semplici testi scritti di vario genere ➢ comprendere informazioni specifiche da dialoghi e messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano ➢ comunicare oralmente semplici messaggi di uso quotidiano ➢ leggere in modo corretto curando quanto più possibile l'intonazione e la pronuncia ➢ produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari ➢ espandere il lessico dei campi semantici relativi alla vita quotidiana e alle funzioni trattate ➢ acquisire gradualmente determinate competenze strutturali ai fini di una corretta produzione ➢ riconoscere ed applicare correttamente regole e funzioni comunicative ➢ acquisire determinate notizie di civiltà legate ai paesi di cui si studia la lingua
Obiettivi minimi (stabiliti a livello di dipartimento)
➢ Comprendere e rispondere a domande di carattere personale ➢ Riconoscere in testi scritti e brani audio parole e frasi riguardanti argomenti familiari. ➢ Capire il significato globale di messaggi orali e scritti ➢ Riprodurre semplici strutture e funzioni linguistiche. ➢ Conoscere gli aspetti più significativi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.

Obiettivi specifici della disciplina al termine della classe SECONDA

(stabiliti a livello di dipartimento)

- Comprendere il significato globale di dialoghi e messaggi orali su argomenti noti.
- Comprendere informazioni specifiche da testi e messaggi (orali e scritti).
- Comprendere globalmente testi scritti di vario genere, sia simulati che autentici.
- Dedurre dal contesto il significato di vocaboli sconosciuti.
- Descrivere persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, gusti e preferenze.
- Esporre le proprie idee con l'aiuto dell'interlocutore se necessario.
- Interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari.
- Produrre testi sia guidati sia liberi, utilizzando un linguaggio semplice e comprensibile.
- Raccontare avvenimenti ed esperienze esponendo la propria opinione con frasi semplici.
- Leggere in modo corretto curando quanto più possibile l'intonazione e la pronuncia.
- Espandere il lessico dei campi semantici relativi alla vita quotidiana e alle funzioni trattate.
- Acquisire gradualmente determinate competenze strutturali ai fini di una corretta produzione.
- Riconoscere ed applicare correttamente regole e funzioni comunicative.
- Acquisire determinate notizie di civiltà sui paesi di cui si studia la lingua.

Obiettivi minimi (stabiliti a livello di dipartimento)

- Comprendere e rispondere a domande di carattere personale
- Riconoscere in testi scritti e brani audio parole e frasi riguardanti argomenti familiari.
- Capire il significato globale di messaggi orali e scritti
- Riprodurre semplici strutture e funzioni linguistiche.
- Conoscere e riferire gli aspetti più significativi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.

Obiettivi specifici della disciplina al termine della classe TERZA

(stabiliti a livello di dipartimento)

- Comprendere il significato globale di dialoghi e messaggi orali su argomenti noti.
- Comprendere informazioni specifiche da testi e messaggi (orali e scritti).
- Comprendere testi scritti di vario genere, simulati o autentici, anche attinenti ad altre discipline.

- Dedurre dal contesto il significato di vocaboli sconosciuti.
- Descrivere persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, gusti e preferenze.
- Motivare opinioni con frasi connesse in modo semplice.
- Interagire in conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari.
- Produrre testi sia guidati sia liberi, utilizzando un linguaggio mediamente articolato.
- Produrre risposte a quesiti aperti rielaborando il testo di riferimento.
- Raccontare avvenimenti ed esperienze esponendo la propria opinione con frasi semplici.
- Leggere in modo corretto curando quanto più possibile l'intonazione e la pronuncia.
- Acquisire gradualmente determinate competenze strutturali ai fini di una corretta produzione.
- Riconoscere ed applicare correttamente regole e funzioni comunicative.
- Espandere il lessico dei campi semantici relativi alla vita quotidiana e alle funzioni trattate.
- Approfondire la conoscenza di argomenti di cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua effettuando collegamenti interdisciplinari
- Utilizzare il vocabolario per la decodifica di termini non noti.

Obiettivi minimi (stabiliti a livello di dipartimento)

- Comprendere e rispondere a domande di carattere personale.
- Riconoscere in testi scritti e brani audio parole e frasi riguardanti argomenti familiari.
- Capire il significato globale di messaggi orali e scritti
- Riprodurre semplici strutture e funzioni linguistiche.
- Conoscere gli aspetti più significativi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.

MATEMATICA

- **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado**

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, …) si orienta con valutazioni di probabilità.
Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

MATEMATICA CLASSE I	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
NUMERI	➢ Saper eseguire il calcolo scritto in N ➢ Rappresentare i numeri sulla retta ➢ Eseguire semplici espressioni di calcolo, conoscendo l'uso delle parentesi e le convenzioni sulla precedenza delle operazioni ➢ Risolvere problemi con dati espliciti e sufficienti. ➢ Calcolare il valore di una potenza anche utilizzando le tavole ➢ Conoscere le proprietà delle potenze e applicarle in semplici e brevi espressioni ➢ Saper individuare i multipli e i divisori di numeri semplici ➢ Conoscere i criteri di divisibilità per 2, per 3, per 5 e per 10 ➢ Saper scomporre in fattori primi semplici numeri ➢ Ricercare m.c.m. e M.C.D di numeri semplici ➢ Comprendere il significato di frazione come operatore e saper operare con essa su una grandezza ➢ Saper fare una stima approssimata della posizione delle frazioni sulla retta numerica orientata ➢ Acquisire e applicare i procedimenti di calcolo con le frazioni in situazioni semplici ➢ Risolvere semplici problemi con le frazioni
SPAZIO E FIGURE	➢ Conoscere i principali enti geometrici e la loro rappresentazione grafica ➢ Confrontare e operare con segmenti e angoli ➢ Conoscere le relazioni tra le rette nel piano. ➢ Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso) ➢ Individuare le caratteristiche e le proprietà essenziali di un poligono ➢ Riconoscere le caratteristiche di un triangolo ➢ Conoscere le caratteristiche generali dei quadrilateri ➢ Saper operare con gli elementi di un poligono ➢ Risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure
RELAZIONI,	➢ Saper rappresentare un insieme e i suoi elementi ➢ Saper riconoscere le relazioni di appartenenza e inclusione e la relativa simbologia ➢ Conoscere le operazioni di unione e intersezione
DATI E PREVISIONI	➢ Saper leggere semplici diagrammi ➢ Operare con le misure del sistema metrico decimale ➢ Misurare angoli e saper operare con le misure delle ampiezze degli angoli

	➢ Misurare il tempo e saper operare con le misure di tempo.

Obiettivi minimi (stabiliti a livello di dipartimento)
I NUMERI
➢ Conoscere e rappresentare insiemi e sottoinsiemi; Operare con gli insiemi. ➢ Rappresentare e confrontare i numeri conosciuti sulla retta. ➢ Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni tra i numeri naturali e decimali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti o le calcolatrici. ➢ Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. ➢ Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti consapevoli del significato dell'uso delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. ➢ utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo. ➢ Utilizzare le potenze e relative proprietà. ➢ Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. ➢ Scomporre numeri naturali in fattori primi. ➢ Calcolare il m.c.m e il M.C.D tra due o più numeri. ➢ Riconoscere il concetto di rapporto tra numeri e misure, anche attraverso la frazione.
SPAZIO E FIGURE
➢ Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro). ➢ Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. ➢ Descrivere figure e costruzioni geometriche. ➢ Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione. ➢ Riconoscere definizioni e proprietà (angoli, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri). ➢ Risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche studiate.
DATI E PREVISIONI
➢ Raccogliere i dati in una tabella. ➢ Rappresentare i dati raccolti in diversi modi (ideogrammi, istogrammi, areogrammi). ➢ Leggere ed interpretare tabelle a doppia entrata e grafici.

MATEMATICA CLASSE II	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
NUMERI	➢ Passare dalle frazioni ai numeri decimali e viceversa ➢ Saper collocare i numeri razionali sulla retta orientata ➢ Saper risolvere semplici espressioni con i numeri decimali ➢ Saper approssimare un numero decimale ➢ Saper utilizzare le tavole numeriche per il calcolo della radice quadrata ➢ Acquisire il concetto di numero irrazionale e la sua collocazione nell' insieme R+ ➢ Comprendere l'analogia tra rapporti, quozienti e frazioni ➢ Saper determinare i termini incogniti utilizzando le proporzioni ➢ Comprendere e operare semplici ingrandimenti e riduzioni in scala ➢ Operare con le percentuali.
SPAZIO E FIGURE	➢ Disegnare figure piane secondo le istruzioni date ➢ Conoscere le caratteristiche più importanti delle figure piane ➢ Calcolare area e perimetri di figure piane con dati espliciti e sufficienti. ➢ Conoscere l'enunciato del teorema di Pitagora ➢ Applicare il teorema di Pitagora nei triangoli rettangoli ➢ Applicare il teorema di Pitagora nella risoluzione di semplici problemi con i poligoni ➢ Conoscere definizioni e proprietà significative della circonferenza, del cerchio e ➢ delle loro parti ➢ Applicare formule dirette e inverse relative a circonferenza, cerchio e loro parti ➢ Conoscere le condizioni di inscrittibilità e di circoscrittibilità ➢ Risolvere semplici problemi su poligoni inscritti e circoscritti e sui poligoni regolari ➢ Riconoscere figure simili in vari contesti ➢ Risolvere semplici problemi sulla similitudine
RELAZIONI	➢ Riconoscere grandezze direttamente e inversamente proporzionali ➢ Risolvere problemi semplici utilizzando le proporzioni.
DATI E PREVISIONI	➢ Organizzare dati in tabelle ➢ Calcolare frequenze assolute, relative e percentuali ➢ Rappresentare dati e frequenze ➢ Calcolare la probabilità di due eventi

Obiettivi minimi (stabiliti a livello di dipartimento)
I NUMERI
➢ Rappresentare e confrontare i numeri razionali e irrazionali assoluti conosciuti sulla retta orientata. ➢ Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni tra i numeri positivi razionali quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti o le calcolatrici. ➢ Dare stime approssimate per il risultato di una operazione. ➢ Utilizzare il concetto di rapporto tra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale sia mediante frazione. ➢ Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi. ➢ Utilizzare in vari contesti la scomposizione di un numero in fattori primi. ➢ Calcolare la percentuale. ➢ Utilizzare la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento a potenza. ➢ Dare stime della radice quadrata. ➢ Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri positivi razionali e irrazionali. ➢ Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.
SPAZIO E FIGURE
➢ Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. ➢ Riconoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane (poligoni, cerchio, circonferenza). ➢ Descrivere figure e costruzioni geometriche. ➢ Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. ➢ Riconoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. ➢ Riconoscere figure piane simili e riprodurre in scala una figura assegnata. ➢ Determinare l'area di semplici figure poligonali, utilizzando le più comuni formule. ➢ Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni. ➢ Risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche studiate.
RELAZIONI E FUNZIONI
➢ Interpretare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. ➢ Esprimere la relazione di proporzionalità con l'uguaglianza di frazioni e viceversa. ➢ Distinguere relazioni e funzioni empiriche. Dedurre dati da grafici. ➢ Riconoscere se coppie di grandezze sono direttamente o inversamente proporzionali ➢ Usare piano cartesiano per rappresentare funzioni empiriche o ricavate da tabelle, in particolare y=ax o y=a/x collegandole al concetto di proporzionalità.
DATI E PREVISIONI
➢ Riconoscere e comprendere le principali rappresentazioni grafiche.

➢ Rappresentare situazioni e fenomeni con appositi grafici. ➢ Leggere una rappresentazione grafica ed individuare l'andamento della situazione o del fenomeno rappresentato. ➢ Rappresentare graficamente le percentuali.

MATEMATICA CLASSE III	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
NUMERI	➢ Interpretare in contesti diversi, il significato di numeri relativi. ➢ Riconoscere e utilizzare il valore assoluto e relativo di un numero ➢ Rappresentare graficamente, confrontare e ordinare tutti i numeri conosciuti. ➢ Descrivere l'ampliamento numerico da R+ a R ➢ Eseguire le operazioni con i numeri relativi e risolvere semplici espressioni e problemi.
SPAZIO E FIGURE	➢ Riconoscere e denominare relazioni tra rette e piani nello spazio ➢ Riconoscere le caratteristiche dei principali poliedri e solidi di rotazione ➢ Classificare le figure solide ➢ Disegnare in prospettiva figure solide ➢ Disegnare figure piane nel piano cartesiano e rappresentare la loro rotazione ➢ Calcolare l'area delle superfici, il volume dei solidi e il loro peso in semplici problemi con dati espliciti.
RELAZIONI E FUNZIONI	➢ Rappresentare con le lettere proprietà e operazioni. ➢ Trasferire il linguaggio quotidiano in linguaggio simbolico e viceversa. ➢ Sostituire correttamente numeri con lettere e viceversa, utilizzando numeri interi. ➢ Riconoscere le caratteristiche dei monomi. ➢ Eseguire le operazioni con i monomi e risolvere semplici espressioni. ➢ Riconoscere le caratteristiche dei polinomi. ➢ Eseguire le operazioni con i polinomi e risolvere semplici espressioni. ➢ Riconoscere uguaglianze, identità ed equazioni. ➢ Conoscere e saper applicare i principi di equivalenza. ➢ Risolvere semplici equazioni di primo grado ad una incognita e verificarne la soluzione. ➢ Riconoscere quando un'equazione è determinata, indeterminata e impossibile. ➢ Rappresentare nel piano cartesiano punti, segmenti e poligoni. ➢ Applicare procedimenti per calcolare la lunghezza di un segmento e l'area di un poligono. ➢ Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo y = mx; y = mx +q e i loro grafici.

	➢ Conoscere le condizioni di parallelismo e perpendicolarità tra rette. ➢ Individuare le coordinate del punto di intersezione utilizzando il metodo grafico e/o algebrico.
DATI E PREVISIONI	➢ Rappresentare in vari modi insiemi di dati. ➢ In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. ➢ Calcolare i valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. ➢ In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.

Obiettivi minimi (stabiliti a livello di dipartimento)
I NUMERI
➢ Rappresentare e confrontare i numeri reali sulla retta orientata. ➢ Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra i numeri interi e razionali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti e le calcolatrici o i fogli di calcolo, valutando quale strumento può essere più opportuno. ➢ Dare stime approssimate per il risultato di una operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto. ➢ Eseguire semplici operazioni con monomi e polinomi. ➢ Eseguire semplici espressioni con monomi e polinomi. ➢ Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri reali. ➢ Applicare procedimenti per la risoluzione di equazioni di primo grado ad una incognita. ➢ Discutere e verificare equazioni di primo grado ad una incognita.
SPAZIO E FIGURE
➢ Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. ➢ Riconoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane (poligoni, cerchio, circonferenza). ➢ Descrivere figure e costruzioni geometriche; riconoscere e disegnare figure simili, applicando i criteri di similitudine, i teoremi di Euclide e di Talete. ➢ Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. ➢ Conoscere il numero π. ➢ Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio; rilevare le proprietà dei poligoni inscritti e circoscritti. ➢ Riconoscere oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. ➢ Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. ➢ Calcolare l'area della superficie e il volume delle figure solide più comuni. ➢ Risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche studiate.
RELAZIONI E FUNZIONI
➢ Interpretare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. ➢ Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare rette. ➢ Risolvere semplici problemi utilizzando equazioni di primo grado.
DATI E PREVISIONI
➢ Rappresentare in vari modi insiemi di dati. ➢ In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando

le distribuzioni delle frequenze assolute e delle frequenze relative.

- Calcolare i valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.
- In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.

SCIENZE

❖ ELEMENTI DI RACCORDO SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA

Per evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e tracciare, invece, un percorso formativo unitario, progressivo e continuo, contribuendo, in tal modo, alla costruzione di una "positiva" comunicazione tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto, si è giunti alla definizione di veri e propri "obiettivi-cerniera" su cui lavorare in modo coordinato, riassunti nella tabella sottostante.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI
METODO SCIENTIFICO SPERIMENTALE	➢ Conoscere a grandi linee il metodo scientifico sperimentale ➢ Progettare semplici attività sperimentali per verificare semplici ipotesi ➢ Leggere e individuare le fasi di un esperimento, magari anche famoso
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI (Misure di grandezze e strumenti di misura)	➢ Osservare e saper descrivere semplici strumenti di misura (righelli, metri a nastro, cilindri graduati, bilance) ➢ Costruire semplici strumenti di misura (recipienti per misure di volume, capacità, …) ➢ Avviare all'utilizzo del piano cartesiano per riportare misure relative a semplici fenomeni indagati (andamento delle temperature nel tempo…) ➢ Riflettere su semplici attività che consentano di stimare la misura di un oggetto (spessore della pagina di un libro, peso di un chicco di riso e volume di una goccia d'acqua)
I VIVENTI (Generalità sui viventi)	➢ Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi e quindi della vita ➢ Studiare la crescita di una piantina, osservandone le trasformazioni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
L'alunno acquisisce un metodo di studio e un'autonomia nell'apprendimento e nell'organizzazione dei contenuti.
Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza
dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

SCIENZE CLASSE I	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
FISICA E CHIMICA	➢ Utilizzare concetti fisici e chimici fondamentali quali: - densità - temperatura - calore - pressione - massa - peso e peso specifico. ➢ Saper descrivere esperimenti ed effettuare comparazioni - sugli stati della materia e sui passaggi di stato. ➢ Conoscere quali sono i principali elementi ➢ Conoscere la struttura dell'atomo
BIOLOGIA	➢ Individuare le somiglianze e le differenze delle diverse specie dei viventi. ➢ Iniziare a comprendere il senso delle grandi classificazioni. ➢ Individuare alcune relazioni e i processi di cambiamento tra gli organismi viventi. ➢ Relazionare su esperimenti fatti in laboratorio, o sul campo e in musei scientifico-naturalistici. ➢ Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. ➢ Pianificare attività di prevenzione finalizzate al rispetto dell'ambiente ➢ Comprendere e rispettare la funzione fondamentale della biodiversità nei sistemi ambientali. ➢ Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.

Obiettivi minimi (stabiliti a livello di dipartimento)

SCIENZE SPERIMENTALI

- Distinguere gli stadi in cui si articola il metodo scientifico
- Saper individuare le unità di misura di massa, peso, volume

FISICA

- Identificare i diversi stati fisici della materia e riconoscere le specifiche proprietà che li caratterizzano
- Acquisire un primo livello di conoscenza della teoria particellare della materia
- Definire calore e temperatura e loro misurazioni
- Descrivere gli effetti del riscaldamento sui corpi
- Saper riferire alcune forme di propagazione del calore
- Saper riferire i passaggi di stato

CHIMICA

- Conoscere quali sono i principali elementi

- Conoscere la struttura dell'atomo

BIOLOGIA

- Elencare le caratteristiche fondamentali dei viventi
- Descrivere la struttura di una cellula animale e vegetale
- Definire cellula eucariote e procariote
- Individuare le caratteristiche generali delle piante
- Definire il campo di studio dell'ecologia

SCIENZE CLASSE II	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
FISICA E CHIMICA	➢ Effettuare esperimenti e comparazioni. ➢ Raccogliere e correlare dati con strumenti di misura. ➢ Conoscere gli elementi di fisica e chimica correlati allo studio della ➢ biologia (movimento, forza ed equilibrio; sostanze chimiche)
BIOLOGIA	➢ Saper riferire le funzioni degli apparati e dei sistemi; localizzare gli organi principali ➢ Conoscere struttura e funzioni dell'apparato tegumentario ➢ Conoscere come sono fatti il nostro scheletro e i nostri muscoli ➢ Sapere come è fatto l'apparato digerente e come avviene la digestione ➢ Conoscere come è fatto l'apparato respiratorio e quali sono le sue funzioni ➢ Sapere come è fatto e come funziona l'apparato circolatorio ➢ Sapere come è fatto e come funziona il sistema linfatico ➢ Sapere quali sono i gruppi sanguigni ➢ Conoscere come è fatto e come funziona l'apparato escretore.

Obiettivi minimi (stabiliti a livello di dipartimento)
CHIMICA E FISICA ➢ Effettuare semplici esperimenti e comparazioni. ➢ Raccogliere e correlare dati con strumenti di misura. BIOLOGIA ➢ Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. ➢ Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. ➢ Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.

SCIENZE CLASSE III	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
FISICA E CHIMICA	➢ Indicare gli elementi che descrivono il moto rettilineo uniforme ➢ Definire una forza e la sua misura ➢ Riconoscere le varie parti di una leva
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	➢ Descrivere la Terra e distinguere i meridiani dai paralleli, ➢ la latitudine dalla longitudine ➢ Riconoscere i diversi tipi di moto della Terra e saper ➢ riferire le conseguenze dei moti ➢ Descrivere la Luna ➢ Descriverne i moti di rotazione e di rivoluzione e saper riferire le conseguenze dei moti ➢ Descrivere le caratteristiche di un vulcano ➢ Definire un terremoto e un maremoto ➢ Descrivere la struttura interna della Terra ➢ Esporre la teoria della deriva dei continenti ➢ Esporre la teoria della tettonica a zolle ➢ Elencare le principali caratteristiche del sistema solare ➢ Definire i diversi tipi di corpi celesti ➢ Esporre la teoria del Big Bang
BIOLOGIA	Conoscere gli ➢ elementi fondamentali del sistema nervosa ed elementi fondamentali degli organi di senso ➢ elementi fondamentali del sistema endocrino ➢ elementi fondamentali dell'apparato riproduttore ➢ elementi fondamentali della genetica e trasmissione dei caratteri ➢ ereditari

Obiettivi minimi (stabiliti a livello di dipartimento)
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA ➢ Descrivere la Terra e distinguere i meridiani dai paralleli, la latitudine dalla longitudine ➢ Descrivere la Luna ➢ Descrivere i moti di rotazione e di rivoluzione e saper riferire le conseguenze dei moti ➢ Descrivere le caratteristiche di un vulcano ➢ Descrivere la struttura interna della Terra ➢ Esporre la teoria della deriva dei continenti ➢ Elencare le principali caratteristiche del sistema solare

FISICA

- Definire una forza e la sua misura
- Effettuare esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura.

BIOLOGIA

- *Sapere come è fatto e come funziona* il sistema nervoso
- *Sapere come è fatto e come funziona il* sistema endocrino
- Saper riferire circa l'anatomia, fisiologia e patologia dell'apparato riproduttore
- Sapere che cosa è la genetica e come si trasmettono i caratteri ereditari

MUSICA

❖ ELEMENTI DI RACCORDO SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA

Nella tabella sottostante sono sintetizzati alcuni obiettivi del curricolo di MUSICA che rappresentano una prerogativa importante nel passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria di primo grado.

OBIETTIVI
➢ Ascoltare e analizzare un brano musicale
➢ Intonare un canto da solo o in gruppo ad una o più voci
➢ Riprodurre un ritmo utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e
l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

Obiettivi specifici della disciplina al termine della classe prima **(stabiliti a livello di dipartimento)**
➢ Eseguire in modo espressivo collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali di diversi generi e stili anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. ➢ Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. ➢ Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.
Obiettivi minimi (stabiliti a livello di dipartimento)
➢ Conoscere e usare i primi elementi della notazione musicale ➢ Conoscere la disposizione di almeno otto suoni sul flauto o sulla tastiera ➢ Saper suonare o cantare semplici melodie per imitazione

Obiettivi specifici della disciplina al termine della classe seconda (stabiliti a livello di dipartimento)
➢ Eseguire in modo espressivo collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali di diversi generi e stili anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. ➢ Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. ➢ Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistema di scrittura. ➢ Improvvisare e rielaborare brani musicali, vocali e strumentali, utilizzando semplici schemi ritmico-melodici. ➢ Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.
Obiettivi minimi (stabiliti a livello di dipartimento)
➢ Conoscere e utilizzare elementi della notazione musicale ➢ Conoscere la disposizione di almeno otto suoni sul flauto o sulla tastiera ➢ Saper suonare o cantare semplici melodie per imitazione ➢ Conoscere i musicisti più rilevanti dei periodi storici trattati

Obiettivi specifici della disciplina al termine della classe terza (stabiliti a livello di dipartimento)
➢ Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali di diversi generi e stili anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. ➢ Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. ➢ Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistema di scrittura. ➢ Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte sia semplici schemi ritmico-melodici. ➢ Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche quali danza, teatro, arti visive e multimediali. ➢ Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità' offerte dal contesto. ➢ Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.
Obiettivi minimi (stabiliti a livello di dipartimento)

- Conoscere e utilizzare elementi della notazione musicale
- Saper suonare o contare semplici melodie con le figure musicali studiate, nell'estensione di almeno otto note
- Saper analizzare brani d'ascolto di genere, epoca e stili diverso

TECNOLOGIA

❖ ELEMENTI DI RACCORDO SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA

Nella tabella sottostante si riassumono alcuni dei nuclei fondanti del curricolo di TECNOLOGIA, con relativi obiettivi, che rappresentano un requisito importante nel momento del passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria di primo grado

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI
VEDERE E OSSERVARE	➢ Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. ➢ Eseguire semplici misurazioni
PREVEDERE E IMMAGINARE	➢ Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	➢ Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse
forme di energia coinvolte.
È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un us efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o *infografiche*, relative alla struttura e al funzionamento sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e programmazione.

Obiettivi specifici della disciplina al termine della classe PRIMA

(stabiliti a livello di dipartimento)

Classe I

- Acquisire capacità di osservazione dei fenomeni visibili nell'esperienza quotidiana, andare ad individuare l'incidenza della tecnologia con esempi pratici.
- Capire il ciclo di vita di un prodotto (e dei prodotti presenti nella vita quotidiana) dalla risorsa prima fino al suo smaltimento
- Individuare le caratteristiche fisiche, tecnologiche, meccaniche, gli usi e gli impieghi di alcuni materiali
- Acquisire la sensibilità per il tema del riciclo dei materiali e delle materie prime
- Riconoscere e individuare, fra i principali oggetti di uso comune, i materiali utilizzati e il relativo ciclo produttivo.
- Acquisire uno specifico linguaggio tecnico e proprio del disegno geometrico.
- Eseguire elaborati grafici secondo le regole del disegno geometrico con particolare riferimento alla costruzione delle principali figure piane.
- Eseguire elaborati grafici con padronanza dell'utilizzo degli strumenti tecnici per la realizzazione di tavole con elementi simmetrici e dell'uso delle matite colorate.

Obiettivi minimi (stabiliti a livello di dipartimento)

Classe I

- capacità di rappresentazione grafica di semplici figure solide.
- comprensione del testo, individuazione e analisi delle informazioni determinanti;
- conoscenza ed uso di termini tecnico-scientifici coerenti;
- esposizione in forma scritta, orale e grafica delle informazioni acquisite;
- conoscenza dei concetti basilari degli argomenti trattati;
- conoscenza di almeno un software di base;
- riconoscimento di un argomento studiato in un fatto di attualità .

Obiettivi specifici della disciplina al termine della classe SECONDA

(stabiliti a livello di dipartimento)

Classe II

- Acquisire capacità di osservazione dei fenomeni visibili nell'esperienza quotidiana, andare ad individuare l'incidenza della tecnologia con esempi pratici.
- Individuare le caratteristiche fisiche, tecnologiche, meccaniche, gli usi e gli impieghi dei materiali non ancora affrontati
- Riconoscere il ruolo della tecnologia nel settore alimentare partendo dalla materia prima, passando per la trasformazione fino ad arrivare al consumo e alla conservazione del prodotto alimentare
- Identificare le problematiche relative all'abitare con particolare riferimento agli spazi abitativi e alla relative funzioni.
- Conoscere e classificare le strutture portanti di un edificio costruito.
- Analizzare la struttura di un centro abitato in modo tale da sapersi muovere in sicurezza all'interno del nucleo urbano.
- Acquisire uno specifico linguaggio tecnico e proprio del disegno geometrico.
- Eseguire elaborati grafici secondo le regole del disegno geometrico con particolare riferimento alla costruzione delle figure solide.
- Acquisire la manualità per la realizzazione di solidi tridimensionali con il cartoncino

Obiettivi minimi (stabiliti a livello di dipartimento)

Classe II

- capacità di rappresentazione grafica di semplici figure solide.
- comprensione del testo, individuazione e analisi delle informazioni determinanti;
- conoscenza ed uso di termini tecnico-scientifici più usuali;
- esposizione in forma scritta, orale e grafica delle informazioni acquisite;
- conoscenza dei concetti basilari degli argomenti trattati;
- conoscenza di almeno un software di base;
- riconoscimento di un argomento studiato in un fatto di attualità.

Obiettivi specifici della disciplina al termine della classe TERZA

(stabiliti a livello di dipartimento)

Classe III

- Conoscere l'evoluzione nel tempo della produzione e dell'utilizzo di energia.
- Riconoscere le caratteristiche dei principali combustibili fossili in uso e della problematica relativa all'esaurimento delle fonti.
- Apprendere le fonti di energia alternative: la loro evoluzione e applicabilità nel sistema energetico contemporaneo.
- Comprendere le problematiche legate alla produzione di energia (da un punto di vista economico, ambientale e della salute).
- Comprendere le regole delle proiezioni e delle assonometrie per progettare e per rappresentare gli oggetti solidi.
- Utilizzare le regole dalla prospettiva per rappresentare solidi geometrici e oggetti della vita quotidiana.

Obiettivi minimi (stabiliti a livello di dipartimento)

Classe III

- capacità di rappresentazione grafica di semplici figure solide.
- comprensione del testo, individuazione e analisi delle informazioni determinanti;
- conoscenza ed uso di termini tecnico-scientifici più usuali;
- esposizione in forma scritta, orale e grafica delle informazioni acquisite;
- conoscenza dei concetti basilari degli argomenti trattati;
- conoscenza di almeno un software di base;
- riconoscimento di un argomento studiato in un fatto di attualità.

EDUCAZIONE FISICA

❖ ELEMENTI DI RACCORDO SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA

Nella tabella sottostante si riassumono alcuni obiettivi del curricolo di EDUCAZIONE FISICA, che rappresentano un elemento importante nel passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria di primo grado.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	➢ Saper modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	➢ Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e in successione.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	➢ Partecipare attivamente a giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.

❖ Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

Obiettivi specifici della disciplina al termine della classe prima (stabiliti a livello di dipartimento)
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni

motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.
Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le regole.
Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.
Obiettivi minimi (stabiliti a livello di dipartimento)
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
Coordinare e utilizzare alcuni schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
Riconoscere e valutare approssimativamente traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
Utilizzare modalità espressive e corporee per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.

Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.
Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta.

Obiettivi specifici della disciplina al termine della classe SECONDA (stabiliti a livello di dipartimento)
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
Sapersi orientare nell'ambiente
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.ed i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti in forma propositiva .
Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.
Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.
Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.
Conoscere ed essere consapevoli delle principali situazioni di disagio fisico, menale e derivato dalle dipendenze.

Obiettivi minimi (stabiliti a livello di dipartimento)
Esplorazione dell'ambiente e dello spazio in relazione agli assi di movimento. Circuiti e Percorsi Giochi presportivi con variazioni spaziali.
Utilizzo di piccoli attrezzi in forma libera e guidata Esercitazioni su diversi ritmi Introduzione ai principali gesti arbitrali
Giochi presportivi Introduzione ai gesti tecnici dei principali giochi di squadra con eventuali adattamenti. Gestione delle abilità acquisite nello svolgimento del gioco di squadra. Il rispetto delle regole e il fair play. Giochi di squadra: pallavolo, basket, pallamano, hitball
Corsa e introduzione al concetto di resistenza. Staffette e circuiti Velocità
Attività individuali: lancio della palla medica, lancio del vortex, salto in lungo da fermo, salto in alto, Sargent test, prova di tiro con palle di diversa grandezza

Obiettivi specifici della disciplina al termine della classe TERZA **(stabiliti a livello di dipartimento)**
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
Sapersi orientare nell'ambiente
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.ed i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti in forma propositiva .
Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.
Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.
Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.
Conoscere ed essere consapevoli delle principali situazioni di disagio fisico, menale e derivato dalle dipendenze.
Obiettivi minimi (stabiliti a livello di dipartimento)
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
Utilizzare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in semplici situazioni sportive.
Sapersi orientare nell'ambiente
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
Utilizzare alcune modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.
Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

ARTE E IMMAGINE

❖ ELEMENTI DI RACCORDO SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA

Nella tabella sottostante si riassumono alcuni dei nuclei fondanti del curricolo di ARTE E IMMAGINE, con relativi obiettivi, che rappresentano un requisito importante nel momento del passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria di primo grado.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	➢ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	➢ Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio), individuando il loro significato espressivo.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	➢ Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

❖ Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più *media* e codici espressivi.
Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei
rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

Obiettivi specifici della disciplina al termine della classe PRIMA (stabiliti a livello di dipartimento)
Competenze ed obiettivi: superare lo stereotipo, conoscere gli elementi del linguaggio visivo, sviluppare la capacità di percezione spaziale, riconoscere il valore comunicativo dell'immagine, usare correttamente le indicazioni e gli schemi, saper osservare e riprodurre la realtà quotidiana, stimolare la rielaborazione personale, stimolare la creatività, comporre liberamente immagini, comporre immagini guidate, comporre elaborati personali, realizzare tavole tematiche, sviluppare la sensibilità cromatica, conoscere le caratteristiche dei colori, conoscere le diverse tecniche del colore, stimolare l'approccio al patrimonio artistico e culturale, utilizzare la terminologia specifica della disciplina, saper leggere e riconoscere opere pittoriche – plastiche – architettoniche.
Obiettivi minimi (stabiliti a livello di dipartimento)
Semplificazione dei contenuti e degli interventi didattici, esercizi guidati e schede strutturate, misure compensative e dispensative. Acquisire e rafforzare il senso dell'impegno scolastico, portare ed avere cura di tutto il materiale. Applicarsi nell'esecuzione dei lavori proposti, progredire nella comprensione e nell'utilizzo del linguaggio visuale. Migliorare il segno grafico e l'utilizzo degli strumenti grafico-pittorici. Acquisire attenzione e consapevolezza nell'operosità espressiva. Svolgere con maggior autonomia il lavoro richiesto. Tempi adeguati.

Obiettivi specifici della disciplina al termine della classe SECONDA (stabiliti a livello di dipartimento)
Competenze ed obiettivi: riconoscere il valore comunicativo dell'immagine, conoscere le caratteristiche e le regole basilari della composizione, dello spazio e del volume; introduzione alla prospettiva, utilizzare correttamente le indicazioni, saper osservare e riprodurre elementi della realtà quotidiana (sia naturali che non), stimolare la rielaborazione, acquisire nuove tecniche per riprodurre volti, corpo umano; stimolare la creatività, comporre immagini libere utilizzando linee e colori, realizzare tavole tematiche, comporre elaborati personali o guidati utilizzando diverse tecniche pittoriche, sviluppare la sensibilità cromatica, conoscere e saper utilizzare le tecniche del colore, conoscere le caratteristiche de colori e le loro funzioni. Saper leggere e riconoscere gli elementi del linguaggio visivo, stimolare l'approccio al patrimonio artistico e culturale, utilizzare la terminologia specifica della disciplina.
Obiettivi minimi (stabiliti a livello di dipartimento)
Semplificazione dei contenuti e degli interventi didattici, esercizi guidati e schede strutturate, misure compensative e dispensative. Acquisire e rafforzare il senso dell'impegno scolastico, portare ed avere cura di tutto il materiale. Applicarsi nell'esecuzione dei lavori proposti, progredire nella comprensione e nell'utilizzo del linguaggio visuale. Migliorare il segno grafico e l'utilizzo degli strumenti grafico-pittorici. Acquisire attenzione e consapevolezza nell'operosità espressiva.

Svolgere con maggior autonomia il lavoro richiesto. Tempi adeguati.
Obiettivi specifici della disciplina al termine della classe TERZA **(stabiliti a livello di dipartimento)**
Competenze ed obiettivi: riconoscere il valore comunicativo dell'immagine, conoscere le caratteristiche e le regole della composizione, dello spazio e della luce; approfondimenti sulla prospettiva, utilizzare correttamente le indicazioni e gli schemi, stimolare la rielaborazione, acquisire alcune tecniche per riprodurre volti e la figura umana; stimolare la creatività, realizzare tavole tematiche, conoscere ed interpretare il linguaggio dei fumetti, conoscere le finalità del design, comporre liberamente immagine e figure attraverso l'uso della linea e del colore, comporre elaborati personali prendendo spunto dalla realtà o da immagini fotografiche utilizzando diverse tecniche pittoriche, sviluppare la sensibilità cromatica, conoscere e saper utilizzare le diverse tecniche del colore, conoscere le caratteristiche dei colori e le loro funzioni. Saper leggere e riconoscere gli elementi del linguaggio visivo, stimolare l'approccio al patrimonio artistico e culturale, utilizzare la terminologia specifica della disciplina.
Obiettivi minimi (stabiliti a livello di dipartimento)
Semplificazione dei contenuti e degli interventi didattici, esercizi guidati e schede strutturate, misure compensative e dispensative. Acquisire e rafforzare il senso dell'impegno scolastico, portare ed avere cura di tutto il materiale. Applicarsi nell'esecuzione dei lavori proposti, progredire nella comprensione e nell'utilizzo del linguaggio visuale. Migliorare il segno grafico e l'utilizzo degli strumenti grafico-pittorici. Acquisire attenzione e consapevolezza nell'operosità espressiva. Svolgere con maggior autonomia il lavoro richiesto. Tempi adeguati.

RELIGIONE

❖ ELEMENTI DI RACCORDO SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA

Nella tabella sottostante si riassumono alcuni dei nuclei fondanti del curricolo di RELIGIONE, con relativi obiettivi, che rappresentano un requisito importante nel momento del passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria di primo grado.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI
DIO E L'UOMO	➢ Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle delle altre maggiori religioni.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	➢ Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	➢ Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.

❖ Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa Interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
INDICATORI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe I**
Dio e l'uomo	➢ Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda; apprezzare il ➢ tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande. ➢ Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, cogliendo nell'ebraismo e nel cristianesimo la manifestazione di Dio. ➢ Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.
La Bibbia e le altre fonti	➢ Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione (orale e scritta); usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari. ➢ Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa. ➢ Distinguere le caratteristiche della manifestazione (rivelazione) di Dio nei personaggi biblici e in Gesù di Nazaret.
Il linguaggio religioso	➢ Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. ➢ Individuare le tracce storiche documentali, monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo. ➢ Scoprire nella realtà la presenza di espressioni religiose diverse.
Valori etici e religiosi	➢ Individuare il bisogno di trascendenza di ogni uomo. ➢ Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza. ➢ Cogliere nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità.
INDICATORI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe II**
Dio e l'uomo	➢ Individuare quali caratteristiche e comportamenti di Gesù indicano che è Figlio di Dio e Salvatore. ➢ Considerare, nella prospettiva dell'evento Pasquale, la predicazione, l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo. ➢ Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo

	➢ cammino lungo il corso della storia.
La Bibbia e le altre fonti	➢ Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano (fraternità, carità, preghiera, ministeri, carismi). ➢ Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche…) italiane ed europee.
Il linguaggio religioso	➢ Distinguere segno e simbolo nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale. ➢ Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa,nell'epoca tardo-antica, medievale e moderna. ➢ Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Protestanti e Ortodossi.
Valori etici e religiosi	➢ Riscoprire il valore dell'amicizia e dell'appartenenza ad un gruppo per la costruzione della propria identità. ➢ Riconoscere i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi. ➢ Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico e della continua ricerca dell'unità dei cristiani.
INDICATORI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe III**
Dio e l'uomo	➢ Scoprire il valore di un progetto di vita per realizzarsi come persona felice e individuare in Gesù Cristo un modello significativo con cui confrontarsi. ➢ Cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e saper confrontare le risposte date dalle grandi religioni e dalla cultura odierna con la risposta del cristianesimo. ➢ Confrontarsi con il dialogo fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. ➢ Prendere coscienza come ogni persona, per realizzarsi, è chiamata a vivere l'esperienza dell'amicizia e dell'amore e ne comprende ➢ il significato profondo nella visione cristiana dell'affettività e della sessualità.Conoscere le tappe fondamentali della storia degli Ebrei, popolo eletto. ➢ Scoprire che Dio, attraverso i profeti, ha annunciato la venuta del Messia.
La Bibbia e le altre fonti	➢ Conoscere il progetto di vita di Gesù attraverso l'analisi di alcuni testi biblici del Nuovo Testamento.. ➢ Comprendere attraverso lo studio della sacra scrittura e documenti della chiesa il pensiero cristiano, riguardo il valore e il senso

	➢ della vita. ➢ Individuare, attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia, l'originalità dell'insegnamento di Gesù riguardo il Comandamento dell'Amore.
Il linguaggio religioso	➢ Conoscere gli elementi principali delle grandi religioni. ➢ Riconoscere come alcuni valori cristiani trovano riscontro anche nella Dichiarazione Universale dei diritti umani e sono alla base del dialogo Interreligioso.
Valori etici e religiosi	➢ Scoprire nella ricerca di felicità la spinta ad elaborare un progetto di vita e individuare gli elementi fondamentali che lo costituiscono. ➢ Cogliere i cambiamenti che la persona vive, la maturazione di una nuova identità e di un nuovo modo di relazionarsi con gli altri. Individuare le varie dimensioni della persona umana e in particolare la dimensione spirituale oggetto di riflessione delle religioni. ➢ Prendere coscienza del valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani (pace, giustizia, solidarietà,vita...).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA	
SECONDARIA DI PRIMO GRADO Alla fine del terzo anno	**L'alunno** è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente. **Individua** a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza (ebraismo e cristianesimo), della vita di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa. **Riconosce** i linguaggi espressivi della fede. **Coglie** le implicazioni etiche della fede cristiana, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.